



**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**IX. gimnazije**  
**šk. god. 2019./2020.**

Zagreb, rujan 2019. godine

## Uvod

Pod pojmom školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, 2000, DES, 1985.) Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz fakultativnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije profesora, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

### **Strategije razvoja naše škole:**

- Poboljšanje komunikacije koja će rezultirati poboljšanjem međuljudskih odnosa, uključujući sve dionike odgojno-obrazovnog procesa: profesore, učenike, roditelje i zajednicu
- Poticanje kulture škole, te težnja poštivanju ljudskih prava, učinkovitosti, transparentnosti, povjerenju i povjerljivosti, stručnosti, kvaliteti, kompetentnosti, postupanju u dobroj volji, neovisnosti, savjesnosti i sigurnosti
- Stvaranje ozračja za promjene, povezivanje kolektiva, poticanje timskog rada i zajedničko rješavanje problema
- Praćenje i održavanje kvalitete školskih postignuća: napredak škole u podizanju postignuća, napredak učenika u učenju, praćenje postignuća učenika s obzirom na državnu razinu
- Davanje podrške učenicima kroz emocionalnu skrb i poticanje njegovog osobnog i društvenog razvoja Uvođenje tehnoloških inovacija u nastavi, te razvijanje znanja i vještina iz područja informatičke tehnologije, razvijanje online komunikacijskih vještina u nastavnika i učenika te razumijevanje online procesa učenja i poučavanja
- Pojačati suradnju s drugim školama, te ostvariti suradnju sa školama izvan granica Hrvatske
- Pojačati odnose s javnošću, promocijom aktivnosti škole u medijima
- Nastavak suradnje s neprofitnim organizacijama i poduzećima u organizaciji aktivnosti školskog Volonterskog kluba
- Organizacija pripreme za maturu za unutrašnje i vanjske korisnike za tekuću školsku godinu 2019./2020.
- Podizanje ekološke svijesti i razvijanje solidarnosti i humanosti

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

## Fakultativna nastava

## BIOLOGIJA U PRAKSI

| AKTIVNOST  | BIOLOGIJA U PRAKSI , svi razredi   |
|--|--|
| <p><b>Ciljevi aktivnost:</b></p>   | <p>Razvoj integrirana znanja učenika uz osposobljavanje za primjenu stečenih znanja i vještina u skladu sa sposobnostima i sklonostima.</p> <p>Osnaživanje i razvoj pozitivnih stavova o održivu suživotu različitih vrsta živih bića.</p> <p>Razumijevanje principa znanstvenog istraživanja uz sposobnost odabira i primjene prikladnih metoda u prikupljanju i analizi podataka, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>UKU A.4.1.- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OR a.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</p> <p>IKT.A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> |
| <p><b>Namjena aktivnosti:</b></p>  | <p>Program je namijenjen učenicima svih razreda gimnazije koji pokazuju izrazit interes za biologiju.</p>  |
| <p><b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b></p>                 | <p>Sonja Pospišil, prof.</p>   |
| <p><b>Način realizacije aktivnosti</b></p>                               | <p>Program će se realizirati u prostorijama škole te izvan škole na terenu prema dogovoru.</p> <p>Program je orijentiran na terenska istraživanja i obradu prikupljenih materijala tijekom izrade učeničkih istraživačkih projekata.</p>   |
| <p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>  | <p>Nastava će se realizirati kroz 35 nastavna sata prema dogovoru</p>  |
| <p><b>Detaljan troškovnik</b></p>  | <p>Troškove kopiranja materijala za fakultativnu nastavu snosi škola</p> <p>Troškove terenske nastave snosit će roditelji učenika koji pohađaju fakultativnu nastavu</p>   |
| <p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p> | <p>vrednovanje učenja</p> <p>samovrednovanje učenika i nastavnika</p>  |

## HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK

| AKTIVNOST  | HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK - svi razredi  |
|--|--|
| <p><b>Ciljevi aktivnost:</b></p>                         | <p>Razvijanje jezične vještine potrebne za govornu interpretaciju i komunikaciju na hrvatskom znakovnom jeziku .<br/>           Odgajanje pozitivnog i ravnopravnog odnosa prema gluhim i gluhoslijepim osobama, prvenstveno djeci i njihovom društvenom okruženju.<br/>           Senzibilizacija učenika za rad s gluhonijemim osobama i volonterski rad kao priliku za rast i razvoj kvalitetne mlade osobe i put za izgradnju boljeg zajedničkog svijeta.</p>  |
| <p><b>Namjena aktivnosti:</b></p>                        | <p>Promicanje socijalizacije gluhonijemih osoba te osoba sa oštećenim sluhom.<br/>           Motiviranje promicanja i ostvarivanja prava i potreba djece, priznate u Konvenciji UN-a o pravima i potrebama djece, između kojih su i pravo na prevoditelja, ukoliko ne razumiju jezik na kojem se vodi rasprava, u skladu s promicanjem njegova osjećaja dostojanstva i vrijednosti, kojim se jača djetetovo poštivanje ljudskih prava, poticanju poštivanja djetetovih roditelja, njegova kulturnog identiteta, jezika i vrijednota, te pripremi djeteta za odgovoran život u slobodnoj zajednici u duhu razumijevanja.<br/>           Izgradnja osjećaja za bogatstvo nacionalnog jezičnog identiteta.<br/>           Suradnja sa udrugama gluhonijemih i gluhoslijepih osoba i izvornim govornicima HZJ-a.<br/>           Djelovanje na edukacijskom te kulturnom planu i tribinama Grada Zagreba te uključivanje u volonterski rad s osobama oštećenog sluha.</p> |
| <p><b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b></p> | <p>Ninoslav Šebestijan, prof.</p>  |
| <p><b>Način realizacije aktivnosti</b></p>               | <p>Povijesni pregled znakovnog jezika uključujući radove poznatih gluhih i gluhonijemih osoba.<br/>           Putovanje u Ozalj-rodni grad gluhe hrvatske slikarice Slave Raškaj i upoznavanje sa njezinim likom i djelom.<br/>           Metodologija znakovnog jezika i učenje jednoručne te dvoručne abecede zajedno sa 1000 znakova.<br/>           Vježbe pokazivanja znakova s naglaskom na facijalnu ekspresiju i položaj tijela te intenzivan rad na tekstovima i dijalozima.<br/>           Kratke provjera znanja na satovima i razgovor prilikom obrade novih nastavnih sadržaja po temama.<br/>           Izrada plakata i video materijala.<br/>           Praktični dio u Centru za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj" u Zagrebu.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Aktivnost se odvija u jednoj grupi koja obuhvaća početnu i naprednu, tijekom cijele školske godine jedan sat tjedno, u predساتu ili nakon 7. sata sukladno drugim učeničkim školskim obvezama.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima.<br>Udžbenici, radni listovi, kamera, video materijali.<br>Troškovi prijevoza autobusom do Ozlja, ulaznice za Gradski muzej.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz HZJ-a.<br>Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti te kao preporuka za pohađanje sličnih edukacijskih seminara.<br>Nastavak školovanja na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu i Učiteljskoj akademiji Sveučilišta u Zagrebu gdje su studenti u velikom broju uključeni u edukaciju za instruktore i prevoditelje znakovnog jezika kako bi u skladu sa obrazovanjem doprinijeli kao intervenori u svakodnevici gluhih osoba, posebice djece koja se tek uključuju u školski obrazovni sustav. |

## VOLONTERSKI RAD

| AKTIVNOST  | VOLONTERSKI KLUB - svi razredi  |
|--|---|
| <p><b>Ciljevi aktivnost:</b></p>                         | <p>Educiranjem učenika kroz dobrovoljni rad pružiti im priliku da stasaju u cjelovitu jedinku koja će jednog dana biti od koristi široj društvenoj zajednici, ne samo kao profesionalna osoba već kao i osoba koja će biti spremna pomoći graditi kvalitetniji svijet unapređivanjem društva u kojemu živi.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME<br/>           osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem<br/>           goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.<br/>           odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu<br/>           ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.<br/>           pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.<br/>           osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.<br/>           goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> |
| <p><b>Namjena aktivnosti:</b></p>                        | <p>Program je namijenjen učenicima svih razreda gimnazije koji pokazuju interes za volonterski rad s namjenom edukacije volontera i razvoj svijesti za aktivan rad na razvoju zajednice</p>   |
| <p><b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b></p> | <p>Katarina Friščić, prof. i Vanja Medić, prof.<br/>           Volonterski klub IX. gimnazije</p>   |
| <p><b>Način realizacije aktivnosti</b></p>               | <p>Aktivnosti će se realizirati u prostorijama škole i izvan škole na prema dogovoru i potrebama suradnika koji nam se javljaju za potrebe volonterskog angažmana.<br/>           Program je orijentiran na edukaciju volontera i direktan volonterski rad u školi i izvan škole.<br/>           Organizatori volontiranja javljaju svoju potrebu za volonterskim angažmanom školi koja provjerava ozbiljnost organizatora i poziva volontere na angažman. Volonteri nakon iskaza interesa za određenim aktivnostima dogovaraju svoj volonterski rad s organizatorom, pod kontrolom voditelja Volonterskog kluba škole. Organizator je nakon obavljenog angažmana volontera dužan voditelju Volonterskog kluba dostaviti evidenciju volontiranja i ispuniti volonterima volonterske knjižice.<br/>           Naša škola ima razvijenu dugogodišnju suradnju s nekim organizatorima volontiranja i udrugama, ali smo otvoreni za nove suradnje i aktivnosti.</p>         |
| <p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>                        | <p>Okvirni raspored aktivnosti će varirati zbog suradnje s ostalim partnerima i njihovim projektima</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>rujan<br/>regrutacija novih članova<br/>sastanak Volonterskog kluba</p> <p>listopad<br/>edukacija učenika - treninzi socijalnih vještina<br/>organizacija Dana kruha</p> <p>studeni<br/>edukacija o organizacijskim aspektima akcija<br/>edukacija učenika - treninzi socijalnih vještina</p> <p>Prosinac<br/>priprema i provedba Božićnog sajma</p> <p>siječanj - lipanj<br/>organizirane volonterske akcije u suradnji s partnerima<br/>edukacija učenika - treninzi socijalnih vještina<br/>akcija uređenja školskog okoliša</p> |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava u suradnji s VCZ ili uz pomoć Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje, javljanje na objavljene natječaje za donacije.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Voditelj Volonterskog kluba vodi evidenciju aktivnosti/akcija i evidenciju sudjelovanja učenika. U kontaktu su s organizatorima volontiranja, koji također vode evidenciju i upisuju odrađene sate u volonterske knjižice ili izdaju potvrde. Učeniku se u imenik upisuje ocjena „odličan“ ako tijekom godine ostvari najmanje 25 sati volonterskog rada.  |

## KOMORNA GLAZBA

| AKTIVNOST   | KOMORNA GLAZBA - svi razredi   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- produbiti zanimanje za komornu glazbu</li> <li>- organizirati posjet koncertima na kojem kao izvođači sudjeluju vodeći svjetski ansambli , pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena</li> <li>- upoznati najvećih zvijezda solističke i komorne glazbe današnjice</li> <li>- razvijanje novih interesa, proširivanja i produbljivanja glazbene kulture</li> <li>- razviti sposobnost percepcije glazbenih djela</li> <li>- stvoriti naviku za sadržajno i kreativno korištenje slobodnog vremena</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima</li> <li>- popularizacija klasične i kvalitetne zabavne glazbe</li> <li>- uključivanje mladih srednjoškolaca među odraslu publiku</li> <li>- dodatna edukacija buduće glazbene publike</li> </ul>   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Nositelj aktivnosti je Kristina Vladušić, a njena odgovornost je da se aktivnost održava u skladu s planom te da ciljevi i namjena aktivnosti budu u cijelosti ostvareni   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Aktivnost će biti realizirana kroz sveobuhvatnu organizaciju koncerata i aktivno izvođenje skladbi namijenjenih manjim izvođačkim vokalnim sastavima kroz cijelu nastavnu godinu   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Aktivnost će biti organizirana dva puta tjedno, a odlazak na koncert sukladno terminu koncerta odabranog od strane nositelja aktivnosti, a najmanje jednom mjesečno i to u večernjem terminu u trajanju od cca tri školska sata  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Aktivnost zahtjeva novčana ulaganja: nabava kvalitetnih zvučnika i TV primjerene veličine kako bi učenici što kvalitetnije mogli pratiti odabrano umjetničko djelo.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvale, priznanja i nagrade voditelja aktivnosti, Razrednog vijeća, Nastavničkog vijeća i ravnateljice te poticajne ocjene iz fakultativne nastave ukoliko učenik tijekom godine pokaže izuzetnu zainteresiranost i trud</li> <li>-rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sposobnosti</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Odgojno-obrazovna<br/>očekivanja međupredmetnih<br/>tema</b> | osr A 4.1. Razvija sliku o sebi<br>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.<br>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale<br>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima<br>učenja.<br>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.<br>zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
|---|---|

## DRAMSKA RADIONICA

| AKTIVNOST   | DRAMSKA RADIONICA - svi razredi   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje izražavanja govorom i pokretom</li> <li>• stjecanje osjećaja sigurnosti, samouvjerenosti i samokontrole</li> <li>• ovladavanje čimbenicima dramskoga stvaralaštva</li> <li>• razvijanje i oslobađanje mašte</li> <li>• razvijanje osjećaja odgovornosti, ponajviše u skupinskom radu</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Zajedničkim radom oblikovati kazališnu predstavu i predstaviti rad školskoj publici.  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Iva Malenica, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Uključenjem učenika u projekt (ideje, prijedlozi) koji vodi stručna osoba, profesor.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Služi poticanju izražajnih sposobnosti što se prati i nadzire u sklopu nastave hrvatskoga jezika ili preporučivanju daljnjega školovanja, eventualno na Akademiji dramskih umjetnosti.  |
| <b>MPT</b>  | pod A.5.2.<br>uku A.4.4.<br>uku B.4.1.<br>uku D.4.2.<br>osr A.5.1.<br>osr A.5.4.<br>goo C. 4.1.<br>goo B. 4.1.<br>uku D. 4.1.   |

## ASTRONOMIJA

| AKTIVNOST                                  | ASTRONOMIJA - svi razredi  |
|--|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>                 | Upoznavanje s glavnim astronomskim teorijama o svemiru i prirodi nastanka svemirskih tijela kroz povijest astronomskih otkrića. Stjecanje znanja o funkcioniranju svemira i svijeta oko sebe te vlastitoj ulozi u njemu. Učiti sistematsko promatranje i bilježenje prirodnih cikusa promatranjem golim okom i pomoću školskog teleskopa.  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                 | Učenici stječu temeljna znanja i vještine u prepoznavanju i razumijevanju fizikalnih pojava u astronomiji. Razvijanje formalnoga kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja te komunikacijskih vještina i jezika fizike koji se upotrebljavaju u astronomiji.  |
| <b>Odgojno obrazovni ishodi:</b>           | Istražuje svemirska tijela.<br>Uspoređuje nebeska tijela na temelju opažanja.<br>Koristi teleskop za promatranje nebeskih tijela.<br>Objašnjava životni ciklus zvijezda.<br>Na osnovu spektra određuje osnovne karakteristike zvijezda.<br>Uspoređuje geološke karakteristike planeta Sunčeva sustava.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti:</b>       | Nastava je podijeljena u teorijski dio i praktički rad. Kroz teorijski dio učenici prolaze kroz sljedeće tematske cjeline : opažanja te nebeski ciklusi, Sunčev sustav i objekti van Sunčeva sustava. Tijekom praktičnog rada učenik se upoznaje sa svojstvima i načinom rada teleskopa, učenik mjeri položaje nebeskih tijela. Posjet zvezdarnicama, planetarijima te muzejima te popularna predavanja.                   |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                | Zlatko Tomšić prof. Fizike i Kemije, Tvrtko Pleić  |
| <b>Vremenska aktivnost:</b>                | Jedan sat tjedno. Praktična promatranja će se provoditi u popodnevnoj smjeni nakon nastave.  |
| <b>Provjera odgojno obrazovnih ishoda:</b> | U sklopu fakultativne nastave astronomije nastavnik vodi mapu napretka učenja za svakoga učenika te na kraju fakultativne nastave na osnovi prikupljenih podataka o napretku učenika iz mape formira konačnu ocjenu.<br>Pod prikupljene podatke se ubrajaju seminarski radovi, izračuni pojedinih zadataka teorijskog i praktičnog dijela, vrednovanje samostalnog rada na teleskopu te praćenje napretka učenika na satu. |

## INFORMATIKA

| AKTIVNOST   | INFORMATIKA (Programiranje u programskom jeziku Python) – 2., 3. i 4. razredi  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Povezivanje s ciljevima jedinica ishoda učenja iz standarda kvalifikacije postići sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti sposobnost algoritamskog pristupa rješavanju problema</li> <li>- steći znanja iz područja programiranja u programskom jeziku Python</li> <li>- primijeniti jednostavne i složenije algoritamske strukture u osmišljavanju i stvaranju programa u programskom jeziku Python</li> <li>- razviti sposobnost vrednovanja pojedinih algoritama</li> <li>- razviti sposobnost donošenja odluka i zaključivanja</li> <li>- razviti logičke misaone procese u postupku rješavanja problema</li> </ul> |
| <b>Međupredmetne teme::</b>                                       | <b>uku A.4/5.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.<br><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje<br><b>ikt A.4.1.</b> Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.<br><b>osr A.4.3.</b> Razvija osobne potencijale<br><b>osr A.4.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br><b>pod A.4.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Python je edukativan i metodičko-didaktički koncipiran programski jezik koji se može prilagoditi različitim uzrastima učenika. Omogućuje stjecanje znanja iz područja različitih (jednostavnih i složenih) programskih struktura tako da čini postupak učenja jasnijim i jednostavnijim.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Jelka Dorić, prof. /Lidija Horvat, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Python   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Jednom tjedno tokom cijele nastavne godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | formativno i sumativno vrednovanje (domaće zadaće, rad u paru i grupni rad, projekti i natjecanje iz informatike)  |

## FRANCUSKI JEZIK

| AKTIVNOST   | FRANCUSKI JEZIK - učenje korištenjem tehnologija  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>  | <p>Učenici će razvijati vještine slušanja, čitanja, pisanja i govorenja, samostalno će sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije (dijalozi, diskusija i sl.), osvijestit će međukulturnu uvjetovanost komunikacijskih obrazaca, u sklopu školskih projekata sudjelovati u međukulturnoj komunikaciji.</p> <p>Učenici će biti u stanju primijeniti svoja znanja i vještine u autentičnom okruženju.</p> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <p>Učenici će moći uočavati sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja francuskog govornog područja u aspektima svakodnevnog života s posebnim naglaskom na poboljšanju svih vještina značajnih za strani jezik.</p>   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | <p>Mirjana Franić, prof.</p>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | <p>Rad na upoznavanju i korištenju web alata 2.0. Korištenje interneta kao izvor dodatnih informacija i OneNote bilježnice (Class Notebook) za dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja. Korištenje interaktivne ploče.</p>  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</p>   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | <p>Nema dodatnih troškova</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Primjena naučenog u realnim situacijama. Izrada digitalnih uradaka u okviru programa Erasmus + (Life f a digi)</p>   |

## NJEMAČKI JEZIK

| AKTIVNOST   | NJEMAČKI JEZIK – 2. razredi   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>  | <p>Učenici će razvijati će vještine slušanja, čitanja, pisanja i govorenja. U sklopu eTwinning projekata sudjelovat će u međukulturnoj komunikaciji. Učenici će samostalno sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije (dijalozi, diskusija) i biti u stanju primijeniti svoja znanja i vještine u autentičnom okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-međupredmetna tema IKT: učenici će kritički odabirati odgovarajuću digitalnu tehnologiju i stvarati pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. -</li> <li>međupredmetna tema Učiti kako učiti: učenici će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema.</li> <li>- međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj: učenici će suradnički učiti i raditi u timu, te razvijati osobne potencijale.</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <p>Učenici će moći uočavati sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja u aspektima svakodnevnog života s posebnim naglaskom na poboljšanje svih vještina značajnih za strani jezik.</p>  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | <p>Darija Smolčić, prof.</p>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | <p>Rad na autentičnim tekstovima, komunikacijske igre, videokonferencije s projektnim partnerima, proširivanje cjelina obveznog programa s naglaskom na vještinama slušanja, pisanja i govorenja, rad na platformi eTwinning i korištenje LMS Edmodo i Seesaw.</p>  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | <p>1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine</p>  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | <p>Nema dodatnih troškova</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Uspješnost nastave vrednovat će se formativno i sumativno, a uspješnost eTwinning projekta prema oznakama kvalitete koje je projekt osvojio.</p>   |



## PRVA POMOĆ

| AKTIVNOST                                   | PRVA POMOĆ – 2., 3. i 4. razredi   |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti:                         | Educirati i osposobiti učenike za pružanje prve pomoći. Ukazati na važnost pružanja pomoći u kritičnim situacijama.  |
| Namjena aktivnosti:                         | Pripremiti učenike za natjecanje. Pripremiti učenike za primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.  |
| Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost: | Mirela Pavić, mag. edu. biol. et chem.   |
| Način realizacije aktivnosti:               | <p>A) PRVI, TEMELJNI STUPANJ OBUKE</p> <p>U trajanju 10 nastavnih sati provest će se u zagrebačkim školama tijekom rujna i listopada 2017. godine.</p> <p>Teme prema kojima će se održati nastava u srednjim školama:</p> <p>UVOD U PRVU POMOĆ – što je to prva pomoć, ciljevi i pravila prve pomoći, značaj osobe koja pruža prvu pomoć, postupak na mjestu nesreće (procjena zatečene situacije), pregled ozlijeđenog, materijal za pružanje prve pomoći, određivanje vrste ozlijede, postupak s ozlijeđenim.</p> <p>POSTUPAK S OSOBOM BEZ SVIJESTI – uzroci gubitka svijesti, ustanovljavanje gubitka svijesti, opasnosti koje prijete osobi bez svijesti, postupak s osobom koja je bez svijesti i diše, postupak s osobom koja je bez svijesti, ne diše i ne radi joj srce (temeljni postupak održavanja života).</p> <p>OTVORENE OZLJEDE (RANE) – postupak zbrinjavanja rana i opekline, postupak sa stranim tijelom u rani, načini zaustavljanja vanjskog krvarenja, postavljanje osnovnih zavoja pomoću trokutne marame. Prepoznavanje i postupak kod unutarnjeg krvarenja i šoka.</p> <p>OZLJEDE KOSTIJU I ZGLOBOVA – prijelomi, uganuća, iščašenja, imobilizacija, ozljede kralježnice, prepoznavanje, postupak zbrinjavanja.</p> <p>NEZGODE – prevencija i zbrinjavanje trovanja, načini unosa otrova u organizam. Prevencija nastanka ozljeda kod kuće, sportu, prometu i na vodi.</p> <p>B) DRUGI, NAPREDNI STUPANJ OBUKE</p> <p>U trajanju 20 nastavnih sati provest će se u domu Gradskog društva Crvenog križa Zagreb Villa Rustica u Novom Vinodolskom.</p> <p>Teme prema kojima će se održati nastava za učenike srednjih škola:</p> <p>UVOD U PRVU POMOĆ – što je to prva pomoć, ciljevi i pravila prve pomoći, značaj osobe koja pruža prvu pomoć, postupak na mjestu nesreće (procjena zatečene situacije), pregled ozlijeđenog, materijal za pružanje prve pomoći, određivanje vrste ozlijede, postupak s ozlijeđenim.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>POSTUPAK S OSOBOM BEZ SVIJESTI – uzroci gubitka svijesti, ustanovljavanje gubitka svijesti, opasnosti koje prijete osobi bez svijesti, postupak s osobom koja je bez svijesti i diše, postavljanje u bočni položaj. Postupak s osobom koja je bez svijesti, ne diše i ne radi joj srce.</p> <p>OTVORENE OZLJEDE (RANE) – postupak zbrinjavanja rana i opekline, postupak sa stranim tijelom u rani, načini zaustavljanja vanjskog načini zaustavljanja vanjskog krvarenja, postavljanje kompresivnog zavoja, postavljanje podveske, zaustavljanje krvarenja izravnim pritiskom na ranu, zbrinjavanje amputacijske okrajine i amputacijskog bataljka. Postavljanje kružnog zavoja i osnovnih zavoja pomoću trokutne marame. Prepoznavanje i postupak kod unutarnjeg krvarenja i šoka.</p> <p>OZLJEDE KOSTIJU I ZGLOBOVA – prijelomi, uganuća, iščašenja, imobilizacija ozljede kralježnice, prepoznavanje, postupak zbrinjavanja.</p> <p>OZLJEDE POJEDINIHIH REGIJA TIJELA – ozljede (otvorene i zatvorene) glave, prsnog koša, trbuha i zdjelice (prepoznavanje i načini zbrinjavanja). Rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće.</p> <p>Nakon završenih stupnjeva obuke, učenici u školi vježbaju i primjenjuju naučena znanja i vještine.</p> |
| <b>Međupredmetne teme:</b>   | <p><b>uku B 4.3</b> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p><b>po B 4.2</b> planira i upravlja aktivnostima</p> <p><b>osr A 4.3</b> razvija osobne potencijale</p> <p><b>osr C 4.2</b> upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</p> <p><b>goo C 4.3</b> promiče kvalitetu života u zajednici</p>   |
| <b>Vremenik aktivnosti:</b>  | 1 sat tjedno tijekom šk. godine, intenzivne dnevne pripreme pred natjecanje   |
| <b>Detaljan troškovnik:</b>  | Prema potrebi: - sterilne gaze, zavoji, trokutne marame, flasteri,...<br>Lutka za reanimaciju - između 2 000 i 2 500 kn   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b> | Ocjenjivanje na temelju analize stečenog znanja i stečenih vještina. Rezultati na natjecanju.   |

## KREATIVNA RADIONICA

| AKTIVNOST  | Kreativna radionica – svi razredi  |
|--|--|
| <p><b>Ciljevi aktivnost:</b></p>                         | <p>Glavni ciljevi kreativne nastave su razvoj kreativnog razmišljanja i vještina kod učenika, poticanje na ekološki način razmišljanja iskorištavanja korištenih stvari, povećanje kohezije i suradnje učenika različitih razreda.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:<br/> osr B.4.2. Suradnički uči radi u timu.<br/> odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.<br/> uku C.4/5.1. 1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br/> osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu<br/> goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.<br/> uku C.4/5.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/> uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima<br/> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| <p><b>Namjena aktivnosti:</b></p>                        | <p>Kreativna radionica namijenjena je učenicima svih razreda, onima koji već imaju kreativnih znanja i vještina kao i onima koji imaju želju naučiti tehnike šivanja, izrade nakita, ukrasa, prigodnih plakata i drugih predmeta. Planirane aktivnosti uključuju korištenje recikliranih materijala da učenici osvijeste mogućnosti ponovnog korištenja stvari, da osvijeste mogućnosti samostalne izrade nekih predmeta koje svakodnevno koriste i da implementiraju takav način razmišljanja u svoje svakodnevno funkcioniranje.</p>   |
| <p><b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b></p> | <p>Katarina Friščić, prof.</p>   |
| <p><b>Način realizacije aktivnosti</b></p>               | <p>Aktivnost će se održavati kao blok sat jednom u dva nastavna tjedna, nakon završetka nastave u jutarnjoj smjeni učenika.</p>  |
| <p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>                        | <p>Aktivnost se odvija 35 sati tijekom cijele nastavne godine.</p>   |
| <p><b>Troškovnik</b></p>                                 | <p>Prema potrebi i ovisno o projektima, cilj aktivnosti je u što većoj količini iskoristiti stvari koje više nisu u funkciji uz minimalan trošak neophodnih materijala potrebnih za određenu aktivnost.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanja aktivnosti su pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz fakultativne nastave kao i obavezna izložba radova na školskim događanjima kao motivacijski čimbenici za daljnji kvalitetan i marljiv rad učenika. |
|---|--|

## NOVINARSKA GRUPA

| AKTIVNOST   | Novinarska grupa – svi razredi   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Upoznavanje učenika s publicističkim stilom te novinarskim vrstama, poučavanje učenika o utjecaju medija na pojedinca i društvo te pravima i odgovornostima novinara, razvijanje funkcionalne jezične pismenosti, razvijanje kreativnosti i komunikacijskih sposobnosti.   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Namjena je aktivnosti potaknuti suradnju među učenicima različitih razreda, pisano izvještavati o događanjima vezanima uz školu te provesti zanimljive intervjue unutar i izvan škole, uratke objavljivati u školskim novinama.  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Ivana Gis, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Sastanci novinarske grupe, odlazak na teren, samostalno obrađivanje informacija te rad na oblikovanju teksta, komunikacija elektroničkom poštom.   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine te prema potrebi ovisno o događanjima unutar i izvan škole o kojima bi učenici željeli izvijestiti.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 3000 kn - trošak grafičkog oblikovanja školskih novina i tiska.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovat će se kvaliteta napisanoga teksta, zalaganje učenika i zainteresiranost za rad, a rezultati mogu poslužiti preporučivanju daljnjega školovanja.  |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale.<br>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.<br>uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.<br>uku A.4.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku A 4. 4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> |
|--|--|

## MATEMATIKA - 4. razred

| AKTIVNOST:  | FAKULTATIVNA NASTAVA MATEMATIKE,<br>4. razred   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>                              | <p>Ponavljjanje nastavnih sadržaja iz prethodnih razreda.<br/>Program fakultativne nastave prati plan i program redovne nastave matematike.<br/>Priprema za državnu mature.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.<br/>uku A.4.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br/>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje<br/>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.<br/>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                              | Fakultativna nastava iz matematike namijenjena je učenicima kojima je ona neophodna u savladavanju osnovnih znanja iz matematike u 4. razredu te učenicima koji žele dodatno ponoviti gradivo prethodnih razreda kako bi se što bolje pripremili za maturu.   |
| <b>Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost:</b>       | Nastavu izvode profesorice matematike koje u tim razredima održavaju redovnu nastavu.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti:</b>                    | Fakultativna nastava se organizira jedan sat tjedno.  |
| <b>Vremenik aktivnosti:</b>                             | U školskoj godini organizirano je najmanje 35 sati.   |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>                  | Nema dodatnih troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Uspjeh učenika fakultativne nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja te provjerama znanja. Rezultat državne mature.<br>Glavni oblik rada je individualni i metoda razgovora.  |

## BIOLOGIJA

| AKTIVNOST   | FAKULTATIVNA NASTAVA BIOLOGIJE, 4. razredi  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature biologije</li> <li>- upoznati učenike s Ispitnim katalogom i prema katalogu sastaviti plan ponavljanja nastavnog gradiva</li> <li>- informirati učenike o tipovima i strukturi zadataka</li> <li>- provesti pokuse predviđene u sklopu Državne mature</li> <li>- osposobljavanje učenika za pisanje i prezentaciju svojih radova</li> </ul> |
| <b>Međupredmetne teme</b>   | <p><b>uku B 4.3</b> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju<br/> <b>po B 4.2</b> planira i upravlja aktivnostima<br/> <b>osr A 4.3</b> razvija osobne potencijale<br/> <b>ikt A 4.1</b> učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p>   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- program je namijenjen svim učenicima četvrtog razreda koji se pri polaganju Državne mature odluče i za polaganje ispita iz biologije</li> </ul>  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonja Pospišil prof</li> </ul>   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- program će se realizirati u prostorijama škole prema dogovoru</li> <li>- na satovima će se ponoviti gradivo iz biologije obuhvaćeno planom i programom za sve 4 godine učenja</li> <li>- na satovima će se i rješavati zadaci s prethodnih ispita državne mature iz biologije</li> </ul>   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava će se realizirati kroz 32 nastavna sata, jedan nastavni sat tjedno ili dva nastavna sata svaki drugi tjedan</li> </ul>   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove kopiranja materijala za fakultativnu nastavu snosi škola</li> </ul>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspjeh učenika na ispitu Državne mature</li> <li>- samovrednovanje škole</li> </ul>  |



## KEMIJA

| AKTIVNOST   | KEMIJA - 4. razredi  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>                         | <p>Probuditi kod učenika veći interes za kemiju . Proširiti sadržaje obaveznog nastavnog programa kemije u cilju boljeg razumijevanja kemijskih procesa i zakonitosti. Provesti pokuse predviđene za rad izvan redovne nastave.</p>  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                        | <p>Pripremiti učenike za natjecanja. Pripremiti zainteresirane učenike 4. razreda za polaganje kemije kao izbornog predmeta na Državnoj maturi.</p>  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b> | <p>Mirela Pavić, mag. edu. biol. et chem.</p>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>               | <p>1. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela tvari</li> <li>- odjeljivanje smjesa – ekstrakcija, kromatografija na stupcu</li> <li>- definicija i građa atoma – Rutherfordov model atoma</li> <li>- elektronski omotač atoma – linijski spektar i bojenje plamena</li> <li>- periodni sustav elemenata</li> <li>- veze između atoma i molekula – izrada modela</li> <li>- kristali – izrada modela</li> <li>- kemijski račun – složeniji zadaci</li> </ul> <p>2. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- energija i kemijske promjene – entalpija, entropija, Hessov zakon</li> <li>- svojstva tekućina – gustoća, viskoznost, napetost površine, fazni prijelazi</li> <li>- koligativna svojstva otopina – osmoza i osmotski tlak; silikatni vrt, Raultov zakon</li> <li>- iskazivanje sastava otopina – složeniji zadaci</li> <li>- kemijska kinetika i kemijska ravnoteža</li> <li>- kiseline, baze, soli, puferi</li> <li>- redoks procesi – složeniji zadaci</li> <li>- elektrokemija – olovno drvo, Faradayev zakoni</li> </ul> <p>3. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodni sustav elemenata i svojstva elemenata</li> <li>- opća svojstva metala</li> <li>- metali po skupinama – specifična svojstva nekih metala</li> <li>- nemetali po skupinama – specifična svojstva nekih nemetala i njihovih spojeva</li> <li>- efekt staklenika</li> <li>- ispitivanje zagađenosti voda i tla u okolišu škole</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>4.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ugljikovodici – dokazivanje ugljika, vodika, klora, dušika u organskim spojevima</li> <li>- konformacije molekule – crtanje konformacija, konformacija cikloalkana</li> <li>- kemijska svojstva ugljikovodika – mehanizam supstitucije, eliminacije, adicije i aromatske supstitucije</li> <li>- fizikalna i kemijska svojstva alkohola, fenola i etera</li> <li>- fizikalna i kemijska svojstva aldehida i ketona</li> <li>- polimerizacija i polikondenzacija</li> <li>- esterifikacija i hidroliza</li> <li>- kiralnost i stereoizomerija</li> <li>- biološki važni spojevi</li> <li>- organski spojevi s dušikom</li> </ul> |
| <b>Međupredmetne teme:</b>  | <p><b>uku B 4.3</b> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju<br/> <b>po B 4.2</b> planira i upravlja aktivnostima<br/> <b>osr A 4.3</b> razvija osobne potencijale<br/> <b>ikt A 4.1</b> učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p>   |
| <b>Vremeni aktivnosti</b>   | 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Ocjenjivanje i rezultati državne mature   |

## FIZIKA

| AKTIVNOST   | FIZIKA – 4. RAZREDI  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Pripremiti učenike za polaganje državne mature<br>Produbiti i proširiti znanje i interes učenika za prirodoslovne predmete.<br>Pisanjem samostalnih seminarskih radova poticati razvoj prirodnoznanstvenene pismenosti kod učenika.  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Postizanje što boljih rezultata na državnoj maturi   |
| <b>Odgojno obrazovni ishodi:</b>                                  | Definirati glavne fizikalne pojmove.<br>Opisati fizikalne pojave i zakone.<br>Primijeniti fizikalne zakonitosti prilikom rješavanja matematičkih problema.<br>Analizirati konceptualne fizikalne probleme.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Zlatko Tomšić prof. Fizike i Kemije  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Ponavljjanje i utvrđivanjem nastavnih cjelina iz predmeta<br>Nastavne cjeline:<br>-mehanika (kinematika i dinamika)<br>-termodinamika (toplina i kinetička teorija plinova)<br>-elektrodinamika (struja i magnetizam)<br>-harmonijsko titranje i valovi<br>-optika (geometrijska i valna)<br>-teorija relativnosti<br>-atomska i kvantna fizika<br>-nuklearna fizika |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Jednom tjedno tijekom čitave nastavne godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rješavanje ispita državne mature iz predmeta Fizika od prijašnjih ispita kao i aktualni ispit državne mature.<br>Ocjena se formira na temelju kontinuiranog praćenja napretka učenika tijekom fakultativne nastave.  |

## POLITIKA I GOSPODARSTVO

| AKTIVNOST  | POLITIKA I GOSPODARSTVO - 4. RAZREDI  |
|--|---|
| <p><b>Ciljevi aktivnost:</b></p>   | <p>Spoznavanjem osnova političkog i gospodarskog sustava razviti sposobnost i umijeća za demokratsku političku participaciju i gospodarsko djelovanje. Usvajanje znanja o ustrojstvu vlasti na nacionalnoj razini i razvoj stavova prema aktualnim političkim zbivanjima. Usvajanje znanja o ljudskim pravima koje je važan preduvjet za život u multikulturalnom svijetu s naglaskom na poštivanju različitosti. Stjecanje sposobnosti kritičkog prosuđivanja položaja hrvatskog društva u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa. Priprema učenika za uspješno polaganje ispita državne mature.</p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> |
| <p><b>Namjena aktivnosti:</b></p>  | <p>Stjecanje znanja potrebnih za sudjelovanje u građanskom i političkom životu. Razvijanje svijesti o važnosti njegovanja ljudskih prava za suživot i toleranciju u multikulturalnom svijetu. Uspješno polaganje ispita državne mature.</p>   |
| <p><b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b></p>                 | <p>Tihana Urbić Bujadinović, prof.</p>  |
| <p><b>Način realizacije aktivnosti</b></p>                               | <p>Objasniti važnost politoloških spoznaja za razumijevanje i tumačenje suvremenih društvenih procesa. Spoznati međuovisnost politoloških zbivanja i društvenih ustroja u neposrednom okruženju i globalnom društvu. Nastava će se odvijati prema predviđenom planu i programu što uključuje: proširivanje znanja i vještina stečenih na redovnoj nastavi, rješavanje grupnih i individualnih zadataka te vježba zadataka pripremljenih u skladu s katalogom državne mature za politiku i gospodarstvo.</p>   |
| <p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>  | <p>Nastava će se odvijati redovito jednom tjedno jedan školski sat tijekom cijele nastavne godine maturanata.</p>   |
| <p><b>Detaljan troškovnik</b></p>  | <p>Za realizaciju programa nisu predviđeni veći troškovi samo redovita sredstva i školski materijali (papir, toner...)</p>  |
| <p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p> | <p>Uspješnost nastave vrednovat će se prema zainteresiranom broju polaznika, njihovom uspjehu usmenih i pisanih provjera znanja te uspješnosti polaganja ispita politike i gospodarstva na državnoj maturi. Rezultati će poslužiti kao smjernice za nastavu sljedeće godine.</p>  |

## PSIHOLOGIJA

| AKTIVNOST   | PSIHOLOGIJA, 4. razredi   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Priprema za državnu maturu – sistematično ponavljanje znanja iz područja psihologije usvojenih tijekom 2. i 3. razreda. Podići usvojena znanja s razine reprodukcije na razinu primjene i kreativnosti. Proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja ponašanja i postupaka drugih ljudi i osobnih problema. Ostvariti aktivan i stvaralački odnos prema usvojenim znanjima radi poticanja prihvatljivih oblika ponašanja bitnih za kvalitetni intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj. Razvijati humanistički pogled na svijet i društvo. Vježbati i analizirati zadatke s prethodnih državnih matura kao način provjere znanja nakon svake nastavne cjeline. |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Pripremiti zainteresirane učenike za postizanje boljih rezultata na državnoj maturi.  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Vanja Medić prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Većina nastavnih tema ostvaruje se kroz različite modele samostalnog obrađivanja informacija, rada u grupama, praktičnim vježbama te izradama plakata i kognitivnih mapa.   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Nastava se provodi jednom tjedno (0.sat u popodnevnom turnusu i 8. sat u jutarnjem turnusu), po potrebi i nešto intenzivnije pred samu maturu.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Ocjenjivanje znanja nakon svake cjeline i rezultati Državne mature  |

## Dodatna nastava

## DODATNA NASTAVA

| AKTIVNOST   | DODATNA NASTAVA  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Ponoviti znanja stečena u prethodnim razredima. Povezati stečena znanja s novim sadržajima. Utvrđivanje gradiva redovne nastave na složenijim zadacima. Obrada novih sadržaja.<br>Priprema za natjecanja |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Priprema za natjecanja   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | profesori iz hrvatskog jezika, stranih jezika, matematike, kemije, biologije, informatike, logike, filozofije, geografije, povijesti i latinski jezik  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Prema planovima i programima   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Jednom tjedno kroz cijelu nastavnu godinu ili prema potrebi  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rezultati natjecanja   |

## DODATNA NASTAVA – engleski jezik

| AKTIVNOST   | DODATNA NASTAVA – engleski jezik   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>  | Ponoviti znanja stečena u prethodnim razredima. Povezati stečena znanja s novim sadržajima. Utvrđivanje gradiva redovne nastave na složenijim zadacima. Obrada novih sadržaja. Priprema za natjecanja i projekte |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Priprema za natjecanja i projekte  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Vanda Knežević Petrinec, prof., Željka Bačić, prof., Linda Starčević, prof.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Prema planovima i programima   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Jednom tjedno kroz cijelu nastavnu godinu ili prema potrebi  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rezultati natjecanja, diseminacija projekata   |



## **Dopunska nastava**

**(prema potrebi tijekom školske godine, a u skladu s  
Pravilnikom o ocjenjivanju učenika)**

## DOPUNSKA NASTAVA

| AKTIVNOST   | DOPUNSKA NASTAVA   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.<br>Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.<br>Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja.<br>Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Pružanje pomoći učenicima prema potrebi iz svih predmeta   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Profesori  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Prema planovima i programima   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Dopunska nastava se održava se izvan redovne nastave prema potrebi učenika.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova osim uobičajenih troškova fotokopiranja   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rezultati  |

**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE - 1. razred**

| <b>AKTIVNOST:</b>                                       | <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1. razred</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>                              | <p>Ponavljjanje nastavnih sadržaja iz osnovne škole. Poboljšati elementarna znanja i vještine iz matematike.</p> <p>Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br/>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale<br/>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br/>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/>uku B.4/5.1. Planiranje<br/>uku B.4/5.3 Prilagodba učenja</p> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                              | Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima kojima je ona neophodna u savladavanju osnovnih znanja iz matematike u 1. razredu i kao priprema za državnu maturu.  |
| <b>Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost:</b>       | Nastavu izvode profesorice matematike koje u tim razredima održavaju redovnu nastavu.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti:</b>                    | Dopunska nastava se organizira jedan sat tjedno.   |
| <b>Vremenik aktivnosti:</b>                             | U školskoj godini organizirano je najmanje 35 sati.  |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>                  | Nema dodatnih troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | <p>Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja te provjerama znanja.</p> <p>Glavni oblik rada je individualni i metoda razgovora.</p>   |

**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE – 2. razred**

| <b>AKTIVNOST:</b>                                       | <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 2. razred</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>                              | Ponavljjanje nastavnih sadržaja iz prvog razreda.<br>Program dopunske nastave prati plan i program redovne nastave matematike, s težištem na jednostavnije sadržaje koji su nužni za ostvarivanje zadovoljavajućih rezultata učenika.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale<br>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br>uku B.4/5.1. Planiranje<br>uku B.4/5.3 Prilagodba učenja |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                              | Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima kojima je ona neophodna u savladavanju znanja iz matematike u 2. razredu i kao priprema za državnu maturu.   |
| <b>Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost:</b>       | Nastavu izvode profesorice matematike koje u tim razredima održavaju redovnu nastavu.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti:</b>                    | Fakultativna nastava se organizira jedan sat tjedno.   |
| <b>Vremenik aktivnosti:</b>                             | U školskoj godini organizirano je najmanje 35 sati.  |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>                  | Nema dodatnih troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja te provjerama znanja. Glavni oblik rada je individualni i metoda razgovora.   |

**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE – 3. razred**

| <b>AKTIVNOST:</b>                                       | <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. razred</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>                              | Ponavljjanje nastavnih sadržaja iz drugog razreda.<br>Program dopunske nastave prati plan i program redovne nastave matematike, s težištem na jednostavnije sadržaje koji su nužni za ostvarivanje zadovoljavajućih rezultata učenika.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale<br>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br>uku B.4/5.1. Planiranje<br>uku B.4/5.3 Prilagodba učenja |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                              | Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima kojima je ona neophodna u savladavanju znanja iz matematike u 3. razredu i kao priprema za državnu maturu.  |
| <b>Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost:</b>       | Nastavu izvode profesorice matematike koje u tim razredima održavaju redovnu nastavu.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti:</b>                    | Fakultativna nastava se organizira jedan sat tjedno.  |
| <b>Vremenik aktivnosti:</b>                             | U školskoj godini organizirano je najmanje 35 sati.   |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>                  | Nema dodatnih troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja te provjerama znanja. Glavni oblik rada je individualni i metoda razgovora.  |

## Školski preventivni programi

## PREVENTIVNE MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

| AKTIVNOST   | Preventivne mjere zdravstvene zaštite   |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika srednjih škola u školskoj godini 2019./2020.   |
| <b>ZADACI</b>   | 1.Sistematski pregledi učenika prvih razreda<br>2.Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji.<br>3.Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, te određivanje odgovarajućeg programa<br>4.Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja i zakonskoj odredbi.<br>5.Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje protuepidemijskih mjera.<br>6. Savjetovani rad za učenike,roditelje i profesore<br>7.Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja,grupnog rada,tribina.<br>8.Timski rad provođenja primjerenog oblika školovanja učenika s teškoćama<br>9.Prisustvovanje roditeljskim sastancima, nastavničkom vijeću i individualni kontakti s djelatnicima škole              |
| <b>SADRŽAJI</b>   | Za sve učenike prema programu i zakonskoj obvezi  |
| <b>METODE</b>   | Sistematski pregledi,cijepljenje,kontrolni pregledi,savjetovanja,predavanja,razgovora,demonstracija   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi. C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU-a.<br>C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima. C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti. C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.<br>C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije<br>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.<br>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.<br>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora |
| <b>NOSITELJI</b>  | Nastavni zavod za javno zdravstvo "Dr.Andrija Štampar", služba za školsku i adolescentnu medicinu   |

|  |  |
|--|--|
| <b>RESURSI / suradnici,vrijeme</b>                     | Razrednici, tijekom školske godine   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti</b> | Zdravstvena prevencija učenika,zdravstveni kontrolni pregledi po potrebi,promjena navika,stavova |



## SIGURNO U PROMETU

| AKTIVNOST   | SIGURNO U PROMETU  |
|---|--|
| <b>CIJLJ</b>  | Učenike upoznati sa mogućim opasnostima u prometu, te svojom osobnom odgovornošću sudjelovanjem u njemu.   |
| <b>ZADACI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informirati učenike s osnovnim zakonskim odredbama vezanih uz sigurnost u prometu</li> <li>- Uputiti učenike na pravilan i siguran način sudjelovanja u prometu</li> <li>- Informirati učenike o mogućnosti traženja pomoći od mjerodavnih institucija</li> <li>- Uvjeriti učenike o mogućoj prijateljskoj suradnji s PU i policijom</li> </ul> |
| <b>SADRŽAJI</b>   | Za sve prve razrede obavezno predavanje koje pripremaju članovi PU   |
| <b>METODE</b>   | Predavanje<br>Razgovor<br>Demonstracija  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</p> <p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p>  |
| <b>NOSITELJ/I</b>                                       | PU Zagreb,<br>koordinator preventivnih programa- mr.sc. Ana Ivaković   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br>-sredstva<br>-vrijeme   | Razrednici 1. razreda,<br>psihologinja škole ( savjetodavne aktivnosti )<br>Redovna sredstva škole<br>Tijekom školske godine   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Evaluacija predavanja (usmena, pismena)  |

**“KLIK- navika odgovornog ponašanja”**

| AKTIVNOST  | “KLIK- navika odgovornog ponašanja”  |
|--|--|
| <b>CILJ</b>  | Učenike upoznati sa mogućim opasnostima u prometu koje prijete u slučaju lošeg vezivanja pojasa ili nevezivanja u osobnom automobilu   |
| <b>ZADACI</b>  | Namjena projekta „KLIK“ je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače)                              |
| <b>SADRŽAJI</b>  | Sadržaj programa realizira se u trajanju od dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje objašnjavaju učenicima svrsishodnost korištenja sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika, nego i element opće i osobne kulture. Za vrijeme drugog školskog sata instruktor HAK-a i demonstratori (djelatnici autoklubova), učenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara. |
| <b>METODE</b>  | Predavanje<br>Razgovor<br>Demonstracija  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>  | osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.<br>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.<br>B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.<br>C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.<br>C.5.1.A Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla.<br>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.   |
| <b>NOSITELJ/I</b>  | instruktori HAK-a i demonstratori ( djelatnici autoklubova)<br>koordinator preventivnih programa- mr.sc. Ana Ivaković  |
| <b>RESURSI<br/>-suradnici<br/>-sredstva<br/>-vrijeme</b> | Razrednici 3. i 4. razreda,<br>psihologinja škole koordinatrica preventivnih programa<br>Sredstva HAK-a za preventivne programe<br>Tijekom školske godine  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b>  | Evaluacija predavanja (usmena, pismena)  |

## NE – ZATO JER NE

| AKTIVNOST   | NE – ZATO JER NE   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Educirati i senzibilizirati učenike o problemu ovisnost. Razvijati osjećaj odgovornosti u situacijama kada se susreću s ovisnošću svojih prijatelja ili poznanika.   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Učenicima od 1.razreda   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>           | C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.<br>C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.<br>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.<br>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Razrednici<br>PU ZAGREB<br>Psihologinja škole mr.sc. Ana Ivaković - koordinator  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | educirani službenici PU Zagreb   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom nastavne godine u dogovoru s PU Zagreb   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Promjena stavova<br>Rezultati anketa i ponašanje učenika   |

## KRAĐA, NASILJE, DROGA NIJE COOL

| AKTIVNOST   | „KRAĐA, NASILJE, DROGA NIJE COOL“  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Educirati i senzibilizirati učenike o problemu ovisnost, neprimjerenih oblika ponašanja. Razvijati osjećaj odgovornosti u situacijama kada se susreću s ovisnošću ili neprimjerenim oblicima ponašanja svojih prijatelja ili poznanika. Učenici će naučiti kako reagirati u određenim situacijama kako bi zaštitili sebe i druge.  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Učenicima od 1.razreda   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>           | C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.<br>C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.<br>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.<br>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Razrednici<br>PU ZAGREB<br>Psihologinja škole mr.sc. Ana Ivaković - koordinator  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | educirani službenici PU Zagreb   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom nastavne godine u dogovoru s PU Zagreb   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Promjena stavova<br>Rezultati anketa i ponašanje učenika   |

## EDUKACIJA CIVILNE ZAŠTITE

| AKTIVNOST   | EDUKACIJA CIVILNE ZAŠTITE  |
|---|--|
| <b>CILJ</b>   | Jačanje svijesti i učenje o prijetnjama od prirodnih i tehničko-tehnoloških katastrofa i to potresa, poplava, požara, radioloških i nuklearnih nesreća, industrijskih nesreća, kao i o sustavu civilne zaštite u RH  |
| <b>ZADACI</b>   | Informiranje<br>Edukacija učenika drugih razreda   |
| <b>METODA</b>   | Interaktivno predavanje<br>Demonstracija   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade<br>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.<br>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora<br>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| <b>NOSITELJ</b>   | Stručnjaci iz područja civilne zaštite koje angažira Ureda za upravljanje u hitnim situacijama GU Zagreb   |
| <b>RESURSI / SURADNICI, VRIJEME/</b>                    | Razrednici drugih razreda<br>Kordinatorica za preventivne programa: mr.sc. Ana Ivaković<br>Tijekom 2019./20. , au dogovoru s GU za upravljanje u hitnim situacijama  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA</b>                                | Evaluacija od strane učenika ispunjavanjem ankete  |

## LJUBIČASTI DAN

| AKTIVNOST   | “LJUBIČASTI DAN “   |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Senzibilizirati učenike za osobe koje su drugačije od njih uz uvažavanje i poštovanje njihovih osobnosti.<br>Upoznati učenike sa relevantnim informacijama vezanih uz život sa i pored osoba koje imaju epilepsiju  |
| <b>ZADACI</b>   | Organizirati „Ljubičasti dan“   |
| <b>SADRŽAJI</b>   | Dogovoriti oblike suradnje s Udrugom osoba oboljelih od epilepsije<br>Individualno psihološko savjetovanje i podrška učenicima kojima je dijagnosticirana EPI   |
| <b>METODE</b>   | Predavanje<br>Razgovor<br>Demonstracija<br>Individualni rad   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.<br>C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.<br>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.<br>uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| <b>NOSITELJ/I</b>                                       | Liječnici neurolozi   |
| <b>RESURSI -suradnici -sredstva -vrijeme</b>            | stručni suradnik psiholog, razrednici 1.-4. razreda, ostali razrednici, profesori, roditelji<br>Redovna sredstva škole<br>Tijekom cijele godine prema potrebi pružanje psihološke pomoći i savjetovanje<br>Ožujak – „Ljubičasti dan“  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Evaluacija održanog „Ljubičastog dana“ – analiza prigodne ankete  |

## ODGOVORNO ODRASTANJE

| AKTIVNOST   | Odgovorno odrastanje  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>                               | Educirati i senzibilizirati učenike o problemu ovisnost. Educirati o «novim» oblicima ovisnosti (internet, kocka, klađenje...). Razvijati i unaprijediti sposobnost prosuđivanja i kritičkog stava prema različitim oblicima ovisnosti. Razvijati osjećaj odgovornosti u situacijama kada se susreću s ovisnošću svojih prijatelja ili poznanika.   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                              | Učenicima od 1.- 4. razreda   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>       | Razrednici,<br>Psihologinja škole mr.sc. Ana Ivaković - koordinator   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                     | <p>U okviru SRZ – modularno :</p> <p>prvi razred:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alkohol i droga - utjecaj na pojedinca, obitelji zajednicu</li> <li>2. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru</li> </ol> <p>drugi razred:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kockanje i klađenje adolescenata i mladih</li> <li>2. Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti</li> </ol> <p>treći razred:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alkohol i promet</li> <li>2. Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru</li> <li>3. prevencija rizičnih ponašanja - maturalno putovanje</li> </ol> <p>četvrti razred:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Višedimenzionalni model zdravlja</li> </ol>                                     |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</p> <p>C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</p> <p>C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije</p> <p>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.</p> <p>B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. |
| <b>Vremeni aktivnosti</b>   | Tijekom nastavne godine  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Promjena stavova<br>Rezultati anketa i ponašanje učenika                             |



## KAKO UČITI LAKŠE I BOLJE

| AKTIVNOST   | KAKO UČITI LAKŠE I BOLJE  |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Kroz radionice i predavanja upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije savladavanje gradiva.<br>Individualnim savjetovanjem učenika omogućiti učenicima prevladavanje poteškoća u uspješnom savladavanju školskog gradiva.   |
| <b>ZADACI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvijestiti vlastite strategije učenja i njihovu učinkovitost</li> <li>- Osvijestiti važnost motivacije kao preduvjeta uspješnog učenja i upoznati načine povećanja vlastite motivacije za učenje</li> <li>- Upoznati tehnike postizanja i održavanja koncentracije kod učenja</li> <li>- Upoznati principe dobre organizacije učenja</li> <li>- Upoznati strategije smislenog učenja, pravljenja bilješki, mentalnih mapa, asocijacija, mnemotehnika u cilju lakšeg savladavanja školskog gradiva</li> <li>- Usvojiti tehnike savladavanja treme i efikasne strategije usmenog i pismenog odgovaranja</li> </ul>  |
| <b>SADRŽAJI</b>   | <p>Za sve prve razrede obavezno 2 radionice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kako učim – moj stil učenja</li> <li>- Efikasne strategije učenja</li> </ul> <p>Za sve razrede prema željama učenika i sugestiji predmetnih profesora i razrednika - 2 radionice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trema i što s njom?</li> <li>- Dobre strategije usmenog i pismenog odgovaranja</li> <li>- Organizacija učenja donosi uspjeh</li> </ul> <p>Za sve učenike omogućeno je individualno savjetovanje u cilju postizanja boljeg postignuća prema željama učenika, profesora, roditelja</p>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> |
| <b>NOSITELJ/I</b>                                       | mr.sc. Ana Ivaković – stručni suradnik psiholog   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br>-sredstva<br>-vrijeme   | Razrednici 1. razreda, razrednici od 2.-4.razreda, roditelji, studenti psihologije Filozofskog fakulteta<br>Redovna sredstva škole<br>Tijekom školske godine  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Anketom ispitati mišljenje učenika o korisnosti provedenih radionica<br>Analiza uspjeha   |

## NULTA TOLERANCIJA NASILJA

| AKTIVNOST   | NULTA TOLERANCIJA NASILJA  |
|---|--|
| <b>CILJ</b>   | Prevenirati sve oblike agresivnog ponašanja  |
| <b>ZADACI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati satove SR sa temama vezanim uz prevenciju nasilja - modularno</li> <li>- realizirati medijaciju u situacijama sukoba</li> <li>- individualno savjetovanje</li> </ul>   |
| <b>SADRŽAJI</b>   | <p>Teme na satovima razrednika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- što je to nasilje</li> <li>- škola – nulto mjesto tolerancije na nasilje</li> <li>- sukob i konstruktivno rješavanje sukoba</li> <li>- medijacija – što je to i kako se provodi</li> <li>- zdravi stilovi života i smanjenje nasilja među mladima</li> <li>- slobodno vrijeme mladih</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p> |
| <b>NOSITELJ/I</b>                                       | Razrednici   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br>-sredstva<br>-vrijeme   | <p>Sonja Lušić Radošević, prof. – ravnateljica škole</p> <p>mr. sci. Ana Ivaković, prof. – psihologinja škole – koordinator tajnica/-k škole</p> <p>razrednici</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | <p>Razrednici, profesori</p> <p>Redovna sredstva škole</p> <p>Tijekom školske godine</p> <p>Analiza postignutih rezultata tijekom godine iz sandučića povjerenja, provesti anketu i analizu ankete vezane uz pojavnost nasilja na stratificiranom uzorku</p>   |

## POZITIVA

| AKTIVNOST   | POZITIVA   |
|---|--|
| <b>CILJ</b>   | Provedba i evaluacija programa iz područja pozitivne psihologije   |
| <b>ZADACI</b>   | Poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika za učenike jednog drugog razreda, a jedan drugi razred služi kao kontrolna skupina  |
| <b>METODE</b>   | Ispunjavanje upitnika, anketa – za oba razreda. Provedba 6-7 autorskih radionica ( u jednom razredu ). Radionice se realiziraju korištenjem različitih metoda aktivnih oblika učenja.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> |
| <b>NOSITELJ/I</b>                                       | psihologinja škole mr.sc. Ana Ivaković   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br>-sredstva<br>-vrijeme   | <p>Psiholozi dr.sc. Zlatka Kozjak Mikić – ŠMS i Mislav Čupić – Srednja škola Jelkovec</p> <p>Troškovi – vezani uz kopiranje materijala</p> <p>Provedba je u drugom polugodištu šk.god.2019./20.</p>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usporedba rezultata primijenjenih psihologijskih upitnika prije i poslije provedenog ciklusa radionica u tri škole.</li> <li>- Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja programa.</li> <li>- Predstavljanje programa na državnom stručnom skupu u proljeće 2020.</li> </ul>  |

## SIGURNOST DJECE I MLADIH NA INTERNETU

| AKTIVNOST   | SIGURNOST DJECE I MLADIH NA INTERNETU  |
|---|--|
| <b>CIJLJ</b>  | Senzibiliziranje i educiranje mladih za problematiku sigurnosti na internetu   |
| <b>ZADACI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informiranje o opasnostima korištenja mreža</li> <li>- Izgradnja i osvješćivanje odgovornog ponašanja na mreži</li> <li>- Informiranje o mogućnostima reagiranja na neprimjerena ponašanja na internetu</li> </ul>  |
| <b>SADRŽAJI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Održavanje radionice s učenicima prvih razreda</li> <li>- Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta</li> <li>- Kontinuirani rad na sigurnog korištenju interneta</li> <li>- Sudjelovanje na natječajima na zadanu temu</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> |
| <b>NOSITELJ/I</b>                                       | Jelka Dorić, prof., Ana Logarušić, prof.   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br>-sredstva<br>-vrijeme   | Tijekom školske godine   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Procjena kvalitete u raznim segmentima provedenih aktivnosti odnosu na broj sudionika i razinu postignuća prema kriterijima  |

## ZDRAVI ŽIVOT

| AKTIVNOST   | ZDRAVI ŽIVOT  |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Cilj nam je upoznati sve učenike i zaposlene u školi s mogućnostima zdravih načina života, uključujući u zdrav život ne samo brigu za tjelesno zdravlje i formu, nego i brigu za mentalno zdravlje i zadovoljstvo u životu  |
| <b>ZADACI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati aktivnosti koje će učenike potaknuti na prihvaćanje i aktivnu primjenu zdravih oblika ponašanja</li> <li>- uključivanje i aktivno sudjelovanje učenika u IN aktivnostima prema interesima i sklonostima</li> </ul>  |
| <b>SADRŽAJI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja : školska liječnica na satovima tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>- rad na satovima razredne zajednice</li> <li>- radionice za učenike – prevencija ovisnosti</li> <li>- sandučić za prijedloge vezane uz ovu akciju i zdrav život, sigurnost</li> <li>- dobrovoljnu akciju uređenja školskog okoliša pod vodstvom volonterskog kluba</li> <li>- izlet u prirodu , terenska nastava</li> <li>- praćenje i obilježavanje dana vezanih uz zdrav život (Svjetski dan pješačenja, Dan hrane, dan jabuke, Svjetski dan nepušenja, Dan borbe protiv AIDS-a, Svjetski dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan sporta, Dan zaštite okoliša, međunarodni dan borbe protiv droge) i ostalo</li> <li>- sudjelovanje u događajima koje organizira grad, naša ili neka druga država, vezanih uz zdrav život (zagrebački kros, Terry Fox run“...)</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>   | <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.</p> <p>B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>   |
| <b>NOSITELJ/I</b>   | razrednici  |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br><br>-sredstva<br>-vrijeme | <p>liječnica šk. med</p> <p>šk. psihologinja</p> <p>profesori TZK</p> <p>vanjski suradnici - predavači</p> <p>redovna sredstva škole</p> <p>tijekom šk. godine</p>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b>   | Procjena kvalitete u raznim segmentima provedenih aktivnosti odnosu na broj sudionika i razinu postignuća prema kriterijima   |

## HUMANITARNA AKCIJA "TERRY FOX RUN"

| AKTIVNOST   | HUMANITARNA AKCIJA "TERRY FOX RUN"   |
|---|--|
| <b>Ishodi aktivnost:</b>  | Promicanje sudjelovanja u humanitarnim akcijama.<br>Promicanje aktivnog sudjelovanja u pozitivnim društvenim akcijama.<br>Poticanje na sportske aktivnosti.  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Učiti se kvalitetno i odgovorno služiti slobodnim vremenom   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Profesori TZK, razrednici i svi zainteresirani profesori   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Okupljanje svih sudionika na Jarunu neposredno prije utrke. Sudjelovanje u utrci. Druženje nakon utrke uz program koji su pripremili organizatori.   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | 29.09.2019.-u poslijepodnevnim satima  |
| <b>Troškovnik</b>   | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Svi učenici koji će sudjelovati biti će nagrađeni u rubrici aktivnost u TZK  |
| <b>MPT</b>  | Zd B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa<br>Odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša<br>Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima |

## Izvannastavne aktivnosti

## ŠŠK Zmajevi

| AKTIVNOST   | ŠŠK Zmajevi  |
|---|--|
| <b>Ishodi aktivnost:</b>                          | Uključivanje što većeg broja učenika u programe školskog sporta – u njegovom pripremnom i natjecateljskom dijelu. Obilježavanje obljetnica vezanih za sport, te odlazak u muzeje koji će učenicima približiti značenje sporta za čovječanstvo kroz povijest, te ih pobliže upoznati s nekim sportskim velikanima. Odlazak na sportske priredbe i manifestacije u cilju promicanja određenih sportova.  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                        | Sudjelovanjem ili praćenjem učenici će biti upoznati s različitim sportovima, te vrijednostima koje nam oni pružaju za opće psihofizičko zdravlje.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b> | Profesori TZK<br>Vanjski suradnici – bivši učenici škole   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>               | <p><b>1. Školski sportski klub IX. gimnazije</b><br/>Školski klub obuhvaća sve učenike IX. gimnazije koji se žele uključiti u programe školskog sporta u njegovom pripremnom dijelu i natjecateljskom dijelu čiji vremenik donose pripadajući Sportski savezi. Klub je u ovoj školskoj godini za natjecanja na nivou Grada prijavio ekipe iz slijedećih sportova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika</li> <li>- badminton</li> <li>- košarka</li> <li>- futsal</li> <li>- ples</li> <li>- plivanje</li> <li>- vaterpolo</li> <li>- stolni tenis</li> <li>- skijanje</li> <li>- kros</li> <li>- odbojka</li> <li>- rukomet</li> <li>- šah</li> </ul> <p><b>2. Obilježavanja OBLJETNICA</b></p> <p>a) SVJETSKI DAN ŠPORTA – svibanj – pješačenjem<br/>b) Europski školski sportski tjedan -23.-27.9.2019.</p> <p><b>3. Zagrebački Maraton-13.10.2019.</b><br/>Upoznavanje učenika s dobrobitima trčanja kao sportskom dostupnu svima, te odlazak na Zagrebački maraton i sudjelovanje u njegovoj Utrci građana dugačkoj 5000m</p> |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p><b>4. Skijanje na Sljemenu</b><br/>         Za vrijeme skijaške sezone odlazak s učenicima na Sljeme. Upoznavanje učenika (aktivno ili pasivno) s tim prekrasnim bijelim sportom, boravak u prirodi i to sve nadomak Grada</p> <p><b>5. Posjeti muzejima</b><br/>         Muzej sporta i Muzej Dražena Petrovića<br/> <b>Hrvatski školski muzej-izložba "Idemo na tjelesni"(rujan,2019.)</b></p> <p><b>6. Odlasci na sportska događanja i predstave</b><br/>         a) KLIZAČKA NATJECANJA – Zlatni medvjed i Zlatna pirueta<br/>         b) PLESNE PREDSTAVE<br/>         c) KOŠARKAŠKE UTAKMICE(Cibona i Cedevisa)<br/>         d) RUKOMETNE UTAKMICE (PPD ZAGREB)<br/>         Ostalo po rasporedu događanja.</p> <p>7. ZG-SPORTSKI DAN-25.03.2020.<br/>         Finala Prvenstva Zagreba u košarci,rukometu,odbojci i futsalu.<br/>         Aktivno-u slučaju plasmana, te pasivno-navijanjem i podrškom kao gledatelji.</p> <p>8. OTVORENI DANI KIF-a-za zainteresirane maturante(travanj/svibanj 2020.)</p> <p>9. RADIONICA "OLIMPIZAM"<br/>         -upoznavanje s duhom i vrijednostima OLIMPIJSKOG pokreta aktivnim sudjelovanjem u radionici</p> <p>10. Presentacija malih (novih) sportova</p> |
| <b>Vremeni aktivnosti</b>  | Tijekom školske godine ovisno o vrsti sporta i godišnjem dobu   |
| <b>Detaljan troškovnik</b> | Novac za nabavu sportskih rekvizita i dresova, ulaznice   |
| <b>Način vrednovanja</b>   | Rezultati i primjereno ponašanje na sportskim natjecanjima.   |
| <b>MPT</b>                 | <p>Uku A.4./5. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Zd B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</p> <p>Os A.4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>Pod. B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>  |

## FRANCUSKI JEZIK

| <b>AKTIVNOST</b>  | <b>FRANCUSKI JEZIK<br/>(program za stjecanje međunarodne diplome DELF)</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | - spoznati značaj i važnost učenja i poznavanja stranog jezika<br>- osposobiti učenike za samostalno učenje i osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja  |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | - uočiti važnost očuvanja i poznavanja francuskog jezika<br>- dobiti međunarodno priznatu diplomu koja je u skladu sa Zajedničkim europskim referentnim okvirom za jezika (ZEROJ)                               |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | mr. Mirjana Franić, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | - informiranje učenike o važnosti posjedovanja međunarodne jezične diplome<br>- provođenje aktivnosti pripreme za uspješno polaganje ispita, suradnja s francuskim lektorom koji dolazi dva puta tjedno u školu |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | rujan 2019. – veljača 2020.   |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | nema troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - uputiti učenike na polaganje međunarodnog ispita (DELF) u školi (A1 nakon dvije godine učenja i A2 nakon četiri godine učenja francuskog jezika)  |

**ZBOR IX. GIMNAZIJE**

| <b>AKTIVNOST</b>  | <b>DJEVOJAČKI ZBOR IX. GIMNAZIJE</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Razvijanje kreativnosti kroz grupni rad i osjećaja za suradnju. Razvijanje interesa za zbornu muziciranje i aktivno bavljenje glazbom. Razvijanje kritičkog odnosa prema radu i postignuću.  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima koji žele aktivno provesti slobodno vrijeme. Sudjelovanje na školskim priredbama povodom blagdana i ostalim kulturnim događanjima vezanim uz školu- Dan otvorenih vrata, Dan kruha, misa, Ljubičasti dan, Dojdi osmaš, Božićna priredba, razmjena zborova<br>-sudjelovanje na smotrama i natjecanjima u Hrvatskoj, ali i inozemstvu. |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | nositelji aktivnosti su učenici i profesor koji sudjeluje u radu aktivnosti (Kristina Vladušić)<br>odgovornost nositelja- profesora je da se aktivnost održava prema rasporedu te da ciljevi budu u cijelosti ostvareni  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Aktivnost se realizira na separatnim i zajedničkim probama na kojima se uvježbava program i to najmanje dva puta tjedno. Broj proba ovisi o zadaćama vezanim uz nastupe u školi i izvan nje te se intenzivira prije svakog nastupa.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Aktivnost se odvija kroz cijelu školsku godinu na zajedničkim probama dva ili više puta tjedno u trajanju od jednog sata i to u prijedpodnevnom turnusu od 13-14, a u poslijepodnevnom od 14-15 sati.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - aktivnost zahtjeva novčana ulaganja vezana uz odjeću-haljine za nastup, troškove fotokopiranja notnih materijala, troškove autobusa, smještaja učenika i kotizacije za sudjelovanje na koncertu ili natjecanju izvan Zagreba   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje će se provoditi nositelj aktivnosti i to na način da će vrednovati rad onih učenika koji su kroz školsku godinu pokazali izuzetan interes za aktivnost   |

## KNJIŽNIČARSKA GRUPA

| AKTIVNOST   | Knjižničarska grupa   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost</b>                                | Poticati čitanje, njegovati kulturu slušanja, razvijati kritičko mišljenje. Učenici će moći u opuštenom okruženju izraziti svoje mišljenje, čuti i uvažavati drugačija razmišljanja i stavove, razvijati sposobnost aktivnog slušanja.  |
| <b>Namjena aktivnosti</b>                               | Zainteresirati učenike za čitanje, razvijati odnos i interes za knjigu izvan nastave Hrvatskog jezika. Osvijestiti ulogu knjiga i knjižnica kao mjesta susreta i poveznice s različitim područjima djelovanja. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje, spojiti pisano i likovno izražavanje. Pružiti učenicima ugodno okruženje za izražavanje ideja, stavova, potaknuti suradnju i timski rad izvan razreda.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>       | Knjižničarka u suradnji sa zainteresiranim profesorima i učenicima.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                     | Unaprijed dogovoreni i tematski određeni razgovori i susreti tijekom cijele godine. Praćenje i odlazak na kulturna događanja, obilježavanje prigodnih datuma. Izrada plakata, uređivanje panoa, istraživanje i priprema popisa najnovijih knjiga, razgovori i diskusije, izrada plakata o preporukama za čitanje. Sudjelovanje i pomoć oko aktivnosti u organizaciji knjižnice. Pisanje kratkih osvrti i izvještaja, fotografiranje događanja i objavljivanje na web stranici Škole. Povezati se i ostvariti suradnju s Knjižnicom Tina Ujevića.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                              | Tijekom cijele godine, 1 do 2 susreta mjesečno.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>                              | Troškovi izrade prigodnih plakata i panoa.  |
| <b>Način vrednovanja</b>                                | Razgovor s učenicima. Ankete o provedenim aktivnostima.   |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b> | <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> |

## Izleti, posjete muzejima i institucijama

## POSJETE MUZEJIMA I GALERIJAMA GRADA ZAGREBA

| AKTIVNOST   | POSJETE MUZEJIMA I GALERIJAMA GRADA ZAGREBA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Poticanje rada u grupi. Razvijati pozitivan odnos prema povijesnim i kulturnim vrijednostima te bogatoj kulturnoj baštini Hrvatske, razvijati naviku posjećivanja muzeja i galerija.              |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Posjet muzejima: Muzej za umjetnost i obrt, Moderna galerija, Strossmayerova galerija starih majstora, Muzej suvremene umjetnosti, Galerija Klovićevi dvori                                       |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Profesori likovne umjetnosti, profesori svih profila  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Organiziranje posjeta izložbama i događanjima u muzejima grada Zagreba, dodatno informiranje o važnim djelima s područja likovne umjetnosti svjetske i nacionalne baštine, zanimljiva matematika. |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Kroz cijelu godinu, ovisno o programu muzeja i galerija   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Ocjenjivanje je predviđeno za učenike koji su aktivni u odnosu na broj posjeta i provedene analize  |

## POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU

| AKTIVNOST   | POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Učenici će se upoznati s grčkom i rimskom baštinom na prostorima bivšeg Ilirika, zaključivati o važnosti tog nasljeđa za suvremenu Hrvatsku a i čitavu Europu, razvijati će vještine povezivanja latinskog jezika iz škole s latinskim u njegovom prirodnom okruženju – na natpisima i u spisima, te razvijati svijest o rimskoj kulturi i očuvanju spomenika; približiti i manje poznato egipatsko nasljeđe, čijim izlošcima obiluje Arheološki muzej u Zagrebu. |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o vezama školskih predmeta Latinski jezik, Likovna umjetnost, Povijest, Vjeronauk; upoznat će praktičnu stranu arheoloških istraživanja, osvijestiti vrijednost proučavanja prošlosti, napose povijesnih izvora koji se tiču prostora današnje Hrvatske, proširiti i povezati nastavne sadržaje i potaknuti na daljnje samostalno istraživanje.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Jelena Huzanić, prof., Vladimir Begović, prof. i učenici drugih razreda   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Stručno vodstvo muzeja po Antičkoj i Egipatskoj zbirci, radni listići sa zadacima koji se tiču naučenog, evaluacija posjeta te dokumentiranje posjeta fotografijom.   |
| <b>Međupredmetne teme</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.<br>A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | 1x2 školska sata u drugom polugodištu   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | trošak ulaznice (15 kn)   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Redovito praćenje i produbljivanje interesa učenika te svijest o praktičnoj upotrebi naučenog.  |

## MUZEJ EVOLUCIJE I NALAZIŠTE PRAČOVJEKA HUŠNJAKOVO

| AKTIVNOST   | MUZEJ EVOLUCIJE I NALAZIŠTE PRAČOVJEKA HUŠNJAKOVO   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Posjet muzeju i upoznavanje sa paleontološkim nalazima na lokalitetu Hušnjakovo<br>Isticanje važnosti Hušnjakova kao najbogatijeg paleontološkog staništa neandertalskog čovjeka u svijetu  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Učenici četvrtih razreda upoznaju se s teorijom evolucije te je posjet vezan za nastavne jedinice koje se obrađuju u predmetu biologije: Evolucija čovjeka, Fosilni ostaci, Paleontološke ere   |
| <b>Međupredmetne teme</b>   | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Profesori biologije, povijesti i geografije   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Utvrđivanje točnog datuma posjeta (ovisno o Muzeju evolucije) , vremena posjeta i cijene ulaznice po učeniku<br>Dogovor prijevoza učenika od Zagreba do Krapine s prijevoznikom, utvrđivanje cijene prijevoza po učeniku<br>Obavijest roditeljima o detaljima izleta (cijena, vrijeme)<br>Razrada i podjela zadataka za učenike<br>Realizacija posjeta<br>Analiza i provjera izvršenih zadataka |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | tijekom školske godine 2019./2020.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Cijena prijevoza (vlak ili autobus) – oko 50 kn po učeniku<br>Ulaznica za muzej – oko 25 kn po učeniku + 100 kn ukupno za stručno vodstvo   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Oni učenici koji se odluče za izlet morat će bilježiti i dokumentirati posjet, odgovarat će na nastavne listiće na terenu   |



## POSJET TEHNIČKOM MUZEJU GRADA ZAGREBA

| AKTIVNOST   | POSJET TEHNIČKOM MUZEJU GRADA ZAGREBA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>                         | upoznavanje stalne postave Tehničkom muzeja u Zagrebu – Transformacija energije, Prometna sredstva i Rudarstvo, potom Nafta i odjeli Astronautika s planetarijem, Demonstracijski kabinet Nikole Tesle, Osnove poljodjelstva i Vatrogastvo, te Aleja skulptura velika hrvatskog prirodoslovca i tehnike u parku na otvorenom<br>- razvijati estetske vrijednosti<br>- stvaranje navike posjeta muzejima<br>- osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema planiranim Godišnjim planom i programom prirodne grupe predmeta |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                        | - razvijati pozitivan odnos prema povijesnim i kulturnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima te bogatoj kulturnoj baštini Hrvatske<br>- zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu biologije, geografije, povijesti, fizike i tehničke kulture<br>- preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke, stilske i druge veze<br>- pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima, - poticanje timskog rada                                 |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b> | Nastavnici prirodne grupe predmeta  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>               | Posjet i razgledavanje javne ustanove, Tehničkog muzeja. Razrednici obavještavaju roditelje o planiranju posjeta muzeju. Utvrđivanje točnog datuma posjeta Tehničkom muzeju i cijene ulaznice po učeniku. Razrada i podjela zadataka za učenike iz povijesti, fizike, biologije i tehničke kulture. Realizacija posjeta (više grupa učenika – obilazak ustanove, razgledavanje izložbenih eksponata, uspoređivanje eksponata, izrada dobivenih zadataka). Analiza i provjera izvršenih zadataka. Briga o ponašanju učenika tijekom stručnog izleta                  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                        | tijekom školske godine 2019./2020.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>                        | Nema dodatnih troškova  |
| <b>Način vrednovanja</b>                          | Učenici će bilježiti i dokumentirati posjet.  |

## POSJET BOTANIČKOM VRTU GRADA ZAGREBA

| AKTIVNOST   | POSJET BOTANIČKOM VRTU GRADA ZAGREBA   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Podizanje razine svijesti o potrebi očuvanja biljnih vrsta i same prirode. Mogućnost dodatnog učenja o biljkama i prirodi. Razgledavanje botaničkog vrta te edukacija pomoću natpisa za biljne vrste koji pružaju osnovne informacije te edukativnim pločama koje pružaju podatke o određenim skupinama biljaka i ekosustavima   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Ukazati učenicima na povezanost prirodne grupe predmeta i zainteresirati ih za učenje prirodne grupe predmeta. Poticanje rada u grupi, suradnja. Pripremanje učenika za samostalno istraživanje. Razvijanje odgovornog odnosa učenika prema očuvanju kvalitete okoliša.  |
| <b>Međupredmetne teme</b>   | <p>- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>- ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>- osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | nastavnici biologije kao voditelji i razrednici kao pratnja  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Učenici samostalno obilaze botanički vrt. U edukacijskom centru učenici usvajaju nova znanja na temelju projekcija, proučavanja preparat, kontakta s biljkama i praktičan rad. Učenici će prikupljati informacije tijekom posjeta (unaprijed dobiveni zadaci).   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | prvo ili drugo polugodište šk.god 2019./2020.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Učenici će bilježiti i dokumentirati posjet.   |

## OTVORENA VRATA PMF-a

| AKTIVNOST   | OTVORENA VRATA PMF-a  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Upoznati učenike sa programima studijskih grupa na PMF-u.<br>Upoznati učenike s mogućnostima zapošljavanja nakon završenog PMF-a.<br>Upoznati učenike sa znanstvenim metodama, radom u laboratoriju i provođenjem eksperimenata te novim postignućima u znanosti. |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Ukazati učenicima na važnost prirodoslovlja i matematike u životu, približiti ih svijetu znanosti i novim dostignućima te zainteresirati za daljnje učenje.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Nastavnici prirodne grupe predmeta i matematike   |
| <b>Međupredmetne teme</b>   | pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Odlazak tramvajem ili autobusom do odsjeka PMF-a uz vodstvo i pratnju nastavnika i ili razrednika.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Prema planu PMF-a - okvirno ožujak/travanj 2020. godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Navedena aktivnost namijenjena je zainteresiranim učenicima 4-tih razreda, dodatne nastave i svim onima koji to žele pa nije predviđeno neko posebno vrednovanje.   |

## OTVORENI DAN HRVATSKIH STUDIJA

| Aktivnost   | OTVORENI DAN HRVATSKIH STUDIJA  |
|---|---|
| <p><b>Ciljevi aktivnost</b><br/><b>Očekivanja međupredmetnih tema</b></p> | <p>Upoznati učenike s programima Hrvatskih studija i s mogućnostima zapošljavanja nakon završenog fakulteta.<br/>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.<br/>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.<br/>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.<br/>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.<br/>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.<br/>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br/>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.<br/>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> |
| <p><b>Namjena aktivnosti</b></p>  | <p>Ukazati učenicima na mogućnosti studiranja na Hrvatskim studijima.</p>   |
| <p><b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b></p>                  | <p>Nikolina Cvetković, prof.</p>  |
| <p><b>Način realizacije aktivnosti</b></p>                                | <p>Odlazak tramvajem ili autobusom do Hrvatskih studija uz vodstvo i pratnju nositelja aktivnosti.</p>  |
| <p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>   | <p>Prema planu Hrvatskih studija - travanj 2020. godine</p>   |
| <p><b>Detaljan troškovnik</b></p>   | <p>Nema dodatnih troškova</p>   |
| <p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>  | <p>Navedena aktivnost namijenjena je zainteresiranim učenicima četvrtih razreda i svima onima koji to žele pa nije predviđeno posebno vrednovanje.</p>  |

## DANI OTVORENIH VRATA FILOZOFSKOG FAKULTETA U ZAGREBU

| Aktivnost   | DANI OTVORENIH VRATA FILOZOFSKOG FAKULTETA U ZAGREBU  |
|---|---|
| <p><b>Ciljevi aktivnosti</b></p> <p><b>Očekivanja međupredmetnih tema</b></p> | <p>Upoznati učenike s programima Filozofskog fakulteta i s mogućnostima zapošljavanja nakon završenog fakulteta.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> |
| <p><b>Namjena aktivnosti</b></p>  | <p>Ukazati učenicima na mogućnosti studiranja na Filozofskom fakultetu</p>  |
| <p><b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b></p>                      | <p>Nikolina Cvetković, prof.</p>  |
| <p><b>Način realizacije aktivnosti</b></p>                                    | <p>Odlazak tramvajem ili autobusom do Filozofskog fakulteta u Zagrebu uz vodstvo i pratnju nositelja aktivnosti.</p>  |
| <p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>   | <p>Prema planu Filozofskog fakulteta - siječanj 2020. godine</p>  |
| <p><b>Detaljan troškovnik</b></p>   | <p>Nema dodatnih troškova</p>   |
| <p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>      | <p>Navedena aktivnost namijenjena je zainteresiranim učenicima četvrtih razreda i svima onima koji to žele pa nije predviđeno posebno vrednovanje.</p>  |

## POSJET SABORU RH

| AKTIVNOST   | POSJET SABORU RH   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Razgledavanje i upoznavanje s razvojem, značenjem, prostorom i povijesnim važnostima Sabora. Prisustvovanje preliminarnim sjednicama, praćenje tijeka sjednica sa sjeverne tribine u velikoj vijećnici, te razgovor sa zastupnicima. Ponoviti i sistematizirati znanje o geografskoj i povijesnoj ulozi Sabora RH, u očuvanju nacionalnog identiteta i stvaranju samostalne države.  |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu iz geografije, povijesti i politike i gospodarstva. Razvijati komunikacijske i suradničke vještine. Razvijati otvorenost i toleranciju za različitosti. Smanjivati strah od javnih nastupa. Uvjerljivo zastupati svoje potrebe i interese. Razvijati otvorenost za novosti i upitnost prihvaćenih stavova. Pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima. |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Tihana Urbić Bujadinović, prof.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Razrednici obavještavaju roditelje o planiranju posjeta Saboru RH na prvom roditeljskom sastanku. Datum i vrijeme posjeta ovisi o pozivu iz Protokola Sabora RH. Razrada i podjela zadataka za učenike iz srodnih predmeta. Realizacija posjeta (obilazak ustanove, praćenje sjednice i razgovor sa zastupnicima). Analiza i provjera izvršenih zadataka.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Po dogovoru  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razrednici obavještavaju roditelje o planiranju posjeta Saboru RH na prvom roditeljskom sastanku. Datum i vrijeme posjeta ovisi o pozivu iz Protokola Sabora RH. Razrada i podjela zadataka za učenike iz srodnih predmeta. Realizacija posjeta (obilazak ustanove, praćenje sjednice i razgovor sa zastupnicima).   |

## POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCII

| <b>AKTIVNOST</b>  | <b>POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCII</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>  | Upoznati osnovne elemente financijskog poslovanja, područje zaštite potrošača          |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | podizanje razine financijske pismenost u mladih  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Profesorice matematike i učenici četvrtih razreda, profesorica politike i gospodarstva |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Posjet HNB-u i sudjelovanje na predavanjima u organizaciji HNB-a                       |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Po dogovoru  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rasprava na satu razredne zajednice, matematike i PIG-a                                |

## POSJET PARKU PRIRODE MEDVEDNICA

| Aktivnost   | Posjet Parku prirode Medvednica  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje zaštićenog područja Parka prirode Medvednica</li> <li>- ostvariti dio istraživačkog rada na terenu</li> <li>- upoznati način upravljanja zaštićenim područjima</li> <li>- razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru</li> <li>- razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode</li> </ul>                       |
| <b>Namjena aktivnosti</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati učenicima na povezanost prirodne grupe predmeta i zainteresirati ih za učenje prirodne grupe predmeta</li> <li>- poticanje rada u grupi</li> <li>- pripremanje učenika za samostalno istraživanje</li> <li>- razvijanje odgovornog odnosa učenika prema okolišu</li> </ul>  |
| <b>Međupredmetne teme</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>- or a.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</li> <li>- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> </ul> |
| <b>Nositelj aktivnosti</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnici biologije kao voditelji i / ili razrednici kao pratnja</li> </ul>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-posjet i stručno vodstvo u PP Medvednica</li> <li>-posjet špilji Veternica</li> </ul>  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će bilježiti i dokumentirati posjet</li> <li>- odgovarat će na nastavne listiće na terenu</li> <li>- izrada plakata</li> </ul>  |
| <b>Detaljni troškovi i vremenik aktivnosti</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jesen (rujan, listopad)</li> <li>- troškovi prijevoza autobusa ZET-a</li> <li>-troškovi stručnog vodstva</li> </ul>   |



## POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI

| AKTIVNOST   | Posjet Gradskoj knjižnici – upoznavanje s mrežom Knjižnica grada Zagreba   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Kod učenika osvijestiti značaj knjižnice kao ugodnog prostora za učenje, zabavu i istraživanje. Učenik upućen u organizaciju knjižnice lakše će se snalaziti, pronalaziti pouzdane izvore i obavljati zadatke koji će se pred njim naći.   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Predstaviti Knjižnice grada Zagreba, upoznati ih sa zgradom Gradske knjižnice i knjižničarskim poslovima. Uputiti učenike na mogućnost učlanjenja, ostale usluge i aktivnosti u Gradskoj knjižnici.  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Knjižničarka Iva Štiglic u suradnji s razrednicima prvih razreda i informatorom Gradske knjižnice na Starčevićevom trgu. Namijenjeno zainteresiranim učenicima prvih razreda.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Upoznavanje prvih razreda s Knjižnicama grada Zagreba. Razgled knjižnice uz stručno vodstvo, upoznavanje s uslugama i aktivnostima knjižnice, prostorom za korisnike i spremištem.   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Organizirani posjet krajem rujna ili početkom listopada 2019. godine, uz prethodnu najavu na satu razrednika ili informativnom panou školske knjižnice.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razgovor o knjižničnom sustavu u Republici Hrvatskoj i drugim obrazovnim institucijama - čuvarima znanja i baštine kao temeljima napretka (muzeji, arhivi...) s ciljem razvoja doživotnih korisnika i posjetitelja knjižnica i drugih kulturnih institucija. Evaluacija posjete. |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.  |

## POSJET VISOKOŠKOLSKIM KNJIŽNICAMA

| AKTIVNOST   | Posjet visokoškolskim knjižnicama (FER, FSB, FFZG)   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Upoznavanje budućih studenata s visokoškolskim knjižnicama. Upoznati učenike s uslugama koje pruža knjižnica kao informacijsko središte.   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Predstaviti određeni fakultet zainteresiranim učenicima završnih razreda. Uputiti učenike u obrazovne mogućnosti i kombinacije studijskih smjerova na određenom fakultetu. Predstaviti zbirke, usluge i mogućnosti korištenja visokoškolske knjižnice.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Knjižničarka u suradnji s razrednicima i informatorima knjižnica fakulteta u Zagrebu (FER, FSB, FFZG).   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Stručno vođena posjeta uz prethodnu najavu na satu razrednika ili informativnom panou školske knjižnice.   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | U drugom obrazovnom razdoblju (veljača/ožujak 2020.).  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razgovor o knjižničnom sustavu u Hrvatskoj i drugim obrazovnim institucijama. Razgovor o sustavu obrazovanja u Hrvatskoj, procesu upisa i nastavku obrazovanju nakon srednje škole. Evaluacija posjeta.  |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.<br>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |

## PUTUJEM I UČIM O KULTURI DRUGIH ZEMALJA

| AKTIVNOST   | PUTUJEM I UČIM O KULTURI DRUGIH ZEMALJA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | njevovati tradiciju i kulturu Hrvatske i drugih zemalja Europe ukazati na upotrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju umjetnosti, kulturne i povijesne baštine, prirodno-geografskog i društveno-gospodarskih karakteristika razvijati interes za glazbu i glazbenike različitih stilskih razdoblja i žanrova |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu glazbene umjetnosti, jezika, povijesti, geografije, likovne i filmske umjetnosti, poticanje timskog rada pripremati učenike za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Kristina Vladušić, prof. u suradnji s razrednicima  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | 3-4 izleta u školskoj godini integrirana nastava prikupljanje materijala: fotografiranje, muzej, opera, internet, izrada panoa, objava rada na web stranici škole   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Školska godina 2019./2020.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Najpovoljniji prijevoz autobusom  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | za mentore će kriterij vrednovanja biti:<br>točnost sadržaja<br>kreativnost<br>izrada školskog panoa<br>objava rada na web stranici škole.<br><br>Namjena: svim zainteresiranim učenicima škole koji žele aktivno provesti slobodno vrijeme   |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.<br>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi<br>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.<br>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale  |

## **Ostale odgojno - obrazovne aktivnosti i programi**

## ŠKOLA ZA ŽIVOT (prezentacija za učenike i roditelje)

| <b>AKTIVNOST</b>  | <b>ŠKOLA ZA ŽIVOT (prezentacija za učenike i roditelje)</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Upoznati roditelje i učenike o detaljima frontalne provedbe reforme Škola za život.                              |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Provedba reforme Škola za život  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Sonja Lušić Radošević, ravnateljica i mr.sc. Ana Ivaković, psihologinja, razrednici                              |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Prezentacije na roditeljskim sastancima i SRZ-u, online upitnici za učenike i roditelje                          |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom školske godine 2019./2020.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Navedena aktivnost namijenjena je roditeljima i učenicima škole, ali i profesorima za uspješnu provedbu reforme. |

## DRŽAVNA MATURA (prezentacija za učenike i roditelje)

| AKTIVNOST   | DRŽAVNA MATURA (prezentacija za učenike i roditelje)   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Upoznati učenike i roditelje s načinom provođenja državne mature te ih informirati o detaljima vezanim za državnu maturu   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Uspješna priprema za provedbu ispita državne mature  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Mirjana Franić, prof. i Sonja Lušić Radošević, ravnateljica  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Prezentacije na roditeljskim sastancima i na satovima razredne zajednice   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | rujan 2019. - lipanj 2020.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Navedena aktivnost namijenjena je svim učenicima i roditeljima učenika te uspješna provedba i organizacija ispita državne mature služi ugledu škole i cijelog kolektiva. Rezultate vrednuje NCVVO i ravnatelj u suradnji s predmetnim profesorima. |

## DAN ŠKOLE

| AKTIVNOST  | DAN ŠKOLE  |
|--|--|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | Razvijati komunikacijske vještine i odnose s vršnjacima iz razreda i škole, uvažavajući različitosti<br>Spoznati značaj i važnost razredne zajednice<br>Spoznati važnost pripadnosti školi<br>Razvijati interes za sport, kulturu, film i sl.<br>Njegovati tradiciju i kulturu Zagreba, Hrvatske i njezinih dijelova, kulturnu i povijesnu baštinu, prirodno-geografske i društveno-gospodarske karakteristika |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | Obilježavanje Dana škole   |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | Razrednici, stručna služba, ravnateljica   |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | Kulturno-umjetnički i sportski program, organizacija i odlazak na izložbe, druženja i izlete u Gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | 30. travnja 2020.  |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | Trošak diploma i nagrada, cijena ulaznica, karata ili izleta (u ovisnosti o programu)  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Analiza i diskusija na SRZ-u   |

## DAN OTVORENIH VRATA IX. GIMNAZIJE

| AKTIVNOST  | DAN OTVORENIH VRATA IX. GIMNAZIJE   |
|--|---|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | Učenike osmih razreda osnovnih škola informirati o programima, postignućima i mogućnostima koje nudi IX. gimnazija  |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Informirati učenike s karakteristikama i osobitostima naše škole u odnosu na druge gimnazije općeg smjera u gradu</li><li>- Prezentirati budućim zainteresiranim učenicima dio ostvarenja, postignuća i primjere dobre prakse iz nastavnih i izvannastavnih aktivnosti naše škole</li></ul> |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | Učenici, profesori, stručni suradnici, ravnateljica   |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | Organizacija i planiranje događanja po stručnim aktivima<br>Priprema i osmišljavanje interaktivnih prezentacija po predmetima.<br>Prezentiranje i predstavljanje u suradnji s učenicima)na štandovima u prostoru škole.   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | Svibanj 2019. (subota poslije događanja <i>Dojdi osmaš</i> )  |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | Trošak potrebnih materijala za prezentacije i pokuse iz redovitih sredstava škole   |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rezultati upisa u prvi razred škole<br>Anketiranje posjetitelja kao i analiza s profesorima kako bi slijedeće godine bili još uspješniji u promociji škole  |



## DOJDI OSMAŠ

| AKTIVNOST  | DOJDI OSMAŠ   |
|--|---|
| <b>CILJ</b>  | Učenike osmih razreda osnovnih škola informirati o programima, postignućima i mogućnostima koje nudi IX. gimnazija  |
| <b>ZADACI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informirati učenike s karakteristikama i osobitostima naše škole u odnosu na druge gimnazije općeg smjera u gradu</li> <li>- Prezentirati budućim zainteresiranim učenicima dio ostvarenja i postignuća u našoj školi – promovirati na najbolji mogući način direktnim kontaktom na određenom štandu</li> </ul>  |
| <b>SADRŽAJI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovarati su budućim učenicima, njihovim roditeljima, obiteljima</li> <li>- Savjetovati mogućnosti uključivanja u programe koje škola nudi u vannastavnim aktivnostima, fakultativnoj nastavi, različitim projektima u kojima škola sudjeluje kao nositelj ili partner</li> <li>- Dijeljenje plakata i drugog promotivnog materijala ( bedževi, olovke, privjesci i sl )</li> <li>- Prezentirati postignute rezultate</li> <li>- Prezentacija web stranice škole, fb škole,</li> <li>- Prezentacija i promocija novih budućih projekata škole</li> <li>- nastup Zbora,</li> <li>- nastup plesne grupe</li> </ul> |
| <b>METODE</b>  | Razgovor<br>Demonstracija   |
| <b>NOSITELJ/I</b>  | Iva Štiglić, knjižničarka i ostali profesori  |
| <b>RESURSI</b><br><b>-suradnici</b><br><b>-sredstva</b><br><b>-vrijeme</b> | Profesori i učenici - u dogovoru s ravnateljicom škole<br>Redovna sredstva škole<br>Sredstva donacija<br>Tijekom školske godine – priprema i rad na realizaciji projekata koje bi prezentirali<br>Svibanj 2020.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b>                    | Evaluacija nakon upisa u prvi razred škole<br>Eventualna evaluacija ankete posjetitelja našeg štanda kako bi slijedeće godine bili još uspješniji u promociji škole   |
| <b>MPT</b>   | osr A 4.1. Razvija sliku o sebi<br>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.<br>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale  |

## BOŽIĆNO UREĐENJE STUPOVA

| AKTIVNOST   | BOŽIĆNO UREĐENJE STUPOVA  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kreativnosti, psihomotoričkih sposobnosti i psihičkih funkcija: mašte i percepcije</li> <li>- usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, razvijanje smisla za estetiku i sklad</li> <li>- upoznavanje različitih likovnih tehnika</li> <li>- poticanje pozitivnog odnosa prema radu, upornosti, urednosti kao i razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz timski rad</li> <li>- poticanje pažljivosti i poštovanja prema radovima drugih učenika</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <p>blagdansko uređenje škole<br/>           poticanje učenika na rad u grupi i poticanje pozitivnog nadmetanja te nagrađivanje najuspješnijih razreda</p>   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici – predstavnici svakog razreda, koji su taj dan oslobođeni nastave</li> <li>- razrednici i profesori likovne umjetnosti (samo kao pomoć)</li> </ul>   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | <p>Učenici ukrašavaju stupove koji se nalaze duž hodnika na prvom katu škole (20 razreda – 20 stupova)</p>  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | <p>Zadnji petak prije Božića u tjednu kada je nastava u poslijepodnevnoj smjeni .<br/>           Stupovi se uređuju za vrijeme nastave; početak aktivnosti je u 14.00 sati, a završetak u 18.00 sati, kada komisija u sastavu od ravnateljice i profesora koji nisu razrednici odabire najuspješnije uređene stupove i nagrađuje ih slobodnim danom</p>   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | <p>Nema dodatnih troškova</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Razred koji je po ocjeni komisije napravio najljepši stup dobiva jedan slobodan dan.<br/>           Najljepši stupovi su prikazani na web stranici škole</p>   |
| <b>MPT</b>  | <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi<br/>           osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.<br/>           osr A 4.3. Razvija osobne potencijale<br/>           uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.<br/>           uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.<br/>           zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>  |

## ORGANIZIRANJE PROSLAVE DANA KRUHA

| AKTIVNOST   | ORGANIZIRANJE PROSLAVE DANA KRUHA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na pomaganje potrebitih</li> <li>- osvijestiti važnost plodova zemlje kojim se podiže svijest o zdravoj prehrani i ekološkoj proizvodnji</li> <li>- potaknuti osjećaj za zaštitu vlastitog okoliša i očuvanje baštine</li> <li>- potaknuti učenike na važnost zajedničkog rada i uključenosti</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Namjena aktivnosti i uključivanja u aktivnost jest odgojna. Poticanjem učenika na ovakve aktivnosti, doprinosimo razvoju savjesnih, odgovornih i plemenitih mladih ljudi.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Katarina Friščić i Iva Štiglić  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Odabrani učenici dolaze ranije, organiziraju i priređuju sve potrebno za manifestaciju. Za vrijeme velikog odmora je svečano otvorenje manifestacije uz potporu zbora i recitatora iz Dramske skupine.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Jednom godišnje, u listopadu  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, a dobrim glasom na školi, mogu poticajno djelovati na svoje vršnjake   |

## MISA SA ZAZIVOM DUHA SVETOGA / MISA ZAHVALNICA

| AKTIVNOST   | MISA SA ZAZIVOM DUHA SVETOGA / MISA ZAHVALNICA  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | <p>Doprinijeti cjelovitom razvoju sposobnosti i vještina na spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.</p> <p>Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima.</p> <p>Upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom »sustvaramo« bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi.</p> <p>Unaprijediti kulturu tolerancije i prihvaćanja u funkciji unapređivanja kvalitete i razvoja odgojno-obrazovne djelatnosti u cjelini.</p> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <p>Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti praktičnim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).</p> <p>Sustavno i cjelovito, dijaloški i ekumenski otvoreno upoznavanje Katoličke vjere, njezinih sadržaja, slavljenja i življenja.</p> <p>Motiviranje za dobar, čestit, vedar, radišan, i iskren pristup životu, Bogu, bližnjemu i sebi. U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.</p>                   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Ninoslav Šebestijan, prof. i Kristina Vladušić, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Molitveno slavlje i promišljanje kroz riječi i pjesmu za sve koji žele. Prevođenje slavlja na hrvatskom znakovnom jeziku.   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Jedan školski sat poslije nastave u listopadu ili svibnju (prema dogovoru).   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Usmene pohvale za zalaganje iz vjeronauka i promicanje pozitivne kulture međusobne komunikacije kao i duha zajedništva.</p> <p>Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života za društvo mira i tolerancije poštujući različitosti.</p>   |

## MEĐUNARODNI DAN JEZIKA

| AKTIVNOST  | MEĐUNARODNI DAN JEZIKA  |
|--|---|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | spoznati značaj i važnost učenja stranih jezika za komunikaciju i cjeloživotno učenje<br>spoznati važnost upotrebe tehnologije za razumijevanje drugih naroda, njihovih kultura i običaja<br>stvoriti klimu poštovanja, tolerancije i empatije prema pripadnicima drugih naroda<br>- spoznati važnost očuvanja vlastitog jezika |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | obilježavanje važnosti učenja stranih i očuvanja materinjeg jezika  |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | profesori stranih jezika  |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | odabir zajedničke teme, provedba projekta, objava rezultata na školskom webu i na panou škole, evaluacija   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | 26. rujna 2019.   |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | ovisno o vrsti teme i načinu realizacije  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, ankete i stajališta sudionika iznesena u diskusijama i blogovima.   |

## DANI FRANKOFONIJE

| AKTIVNOST  | DANI FRANKOFONIJE  |
|--|--|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | - popularizacija francuskog jezika<br>- spoznati značaj i važnost učenja i poznavanja stranog jezika<br>- osposobiti učenike za samostalno učenje i osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja   |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | Upoznati učenike s izvornim francuskim govornicima, s francuskom kulturom i tradicijom,  |
| <b>Sadržaj</b>   | Sudjelovanje na Večeri frankofonije učenika i Djevojačkog zbora IX. gimnazije<br>Obilježavanje Mjeseca frankofonije u IX. gimnaziji izradom panoa i prigodnim temama za raspravu te posjet izvornih govornika ili studenata francuskog jezika (ambasadora frankofonije). |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | mr. Mirjana Franić, prof. u suradnji s Kristinom Vladušić, prof., voditeljicom zbora IX. gimnazije   |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | Organizacija i planiranje događanja.<br>Priprema i osmišljavanje aktivnosti (uređenje panoa, kvizovi, predstavljanje videa, pripremanje zbora za nastup na francuskom jeziku, pripremanje učenika za recitaciju).<br>Sudjelovanje na Večeri frankofonije.                |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | ožujak 2020.   |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | iz redovitih sredstava škole   |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Komentari učenika, roditelja, profesora<br>Prikaz na web stranici škole  |

## DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

| Naziv aktivnosti  | Dan sjećanja na Vukovar  |
|---|--|
| <b>Cilj aktivnosti</b>                                  | Obilježiti na dostojanstven način Dan sjećanja na žrtvu Vukovara<br>1991. godine<br>Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaju Bitke za Vukovar |
| <b>Nositelji</b>  | Svjetlana Radalj, prof.<br>Vladimir Begović, prof.<br>Tvrтко Pleić, prof.  |
| <b>Način realizacije</b>                                | Izrada plakata vezanih uz Dan sjećanja na Vukovar<br>Tematske prezentacije<br>Paljenje svijeća ispred škole  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                              | 11.-18.11. 2019.   |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b> | A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava, toleranciji, jednakom odnosu prema različitostima.                          |
| <b>Troškovnik aktivnosti</b>                            | Troškovi fotokopiranja<br>Svijeće  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti</b>  | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima<br>Izrada plakata  |

## DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST

| <b>AKTIVNOST</b>  | <b>Dan sjećanja na Holokaust</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>                               | Uočiti uzroke i posljedice Holokausta tokom Drugog svjetskog rata<br>Prepoznati i osuditi zločine vezanih uz Holokaust        |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                             | Svjetlana Radalj, prof.<br>Vladimir Begović, prof.<br>Tvrtko Pleić, prof.   |
| <b>Način realizacije</b>                                | Izrada plakata vezanih uz temu Holokausta<br>Tematska predavanja u obliku prezentacija  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                              | 20.-27. 1. 2020.  |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b> | A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava, toleranciji, jednakom odnosu prema različitostima. |
| <b>Troškovnik aktivnosti</b>                            | Troškovi fotokopiranja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti</b>  | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima<br>Izrada plakata   |



## SJEĆANJE NA SREBRENICU

|  |   |
|--|---|
| <b>Naziv aktivnosti</b>                                | <b>XIII. KONVOJ MLADIH BOŠNJAKA I NJIHOVIH PRIJATELJA "DA SE NIKAD NE ZABORAVI"</b>   |
| <b>Cilj aktivnosti</b>                                 | Upoznati učenike s događajima koji su doveli do zločina na području Srebrenice. Razviti osjećaj tolerancije kod učenika uz prihvaćanje različitosti. Snažnije vrednovanje obilježavanja Dana sjećanja na genocid u Srebrenici (11.srpanj).        |
| <b>Nositelji</b>                                       | Svjetlana Radalj, prof.<br>Vladimir Begović, prof   |
| <b>Način realizacije</b>                               | Izrada plakata<br>Tematske prezentacije   |
| <b>Međupredmetne teme</b>                              | <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b><br>A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava, toleranciji, jednakom odnosu prema različitostima.<br><b>Osobni i socijalni razvoj</b><br>B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                             | 1.10. – 4.10. 2019.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti</b>                           | Troškovi fotokopiranja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti</b> | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima<br>Izrada plakata   |

## OBILJEŽAVANJE TJEDNA CRVENOG KRIŽA

| AKTIVNOST   | OBILJEŽAVANJE TJEDNA CRVENOG KRIŽA   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati učenicima na važnost međusobnog pomaganja i razvoja humanitarnih djelatnosti</li> <li>- upoznati učenike sa osnovnim temeljnim načelima Crvenog križa: humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dobrovoljnost, jedinstvo i univerzalnost</li> <li>- upoznati učenike s akcijama solidarnosti Crvenog križa</li> <li>- omogućiti učenicima koji pokažu najviše interesa za prvu pomoć, dodatno usavršavanje u znanju i vještinama iz prve pomoći</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u akcijama solidarnosti kao pomoć onima kojima je pomoć najpotrebnija</li> <li>- razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja, te usvajanje znanja o mjerama prevencije</li> <li>- uključiti što više učenika u akcije Crvenog križa</li> </ul>   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Mirela Pavić, mag.edu.bio. i kem.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u raznim akcijama Crvenog križa</li> <li>- organiziranje dobrovoljnog darivanja krvi kod punoljetnih učenika</li> <li>- obilježavanje dana Crvenog križa</li> <li>- organizacija radionica za sat razredne zajednice na temu humanosti</li> <li>- priprema učenika za natjecanje iz prve pomoći</li> </ul>   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom godine, a posebne aktivnosti povodom Međunarodnog tjedna Crvenog križa u vremenu od 8. do 15. svibnja.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Aktivno uključivati u akcije solidarnosti Crvenog križa. Jačati duh humanosti i međusobnog pomaganja. Jačati natjecateljski duh kroz provođenje natjecanja, te vrednovanje rezultata.  |

## VEČER MATEMATIKE

| <b>Aktivnost</b>  | <b>Večer matematike</b>   |
|---|---|
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                                       | Hrvatsko matematičko društvo (HMD), profesori matematike  |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.  |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. |
| <b>Način realizacije</b>  | Nastavnici će organizirati radionice i/ili aktivnosti za učenike. Nastavne listiće će pripremiti HMD, a nastavnici će biti slobodni prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti..   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | <b>5. prosinca 2019</b>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima.  |

## MATHEMA

| Aktivnost  | MATHEMA - ekipno natjecanje iz matematike   |
|--|---|
| Nositelji aktivnosti                                       | Udruga mladih koprivničkih matematičara, Božana Miškulin Stanković, prof.                                       |
| Ciljevi aktivnosti   | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.                              |
| Namjena aktivnosti   | Natjecanje za učenike prvih i drugih razreda gimnazije s ciljem popularizacije matematike i tehničkih znanosti. |
| Način realizacije  | Ekipno natjecanje u Koprivnici.   |
| Vremenik aktivnosti  | 29. 5. 2020.  |
| Troškovnik   | Karte za putovanje za i iz Koprivnice   |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati natjecanja  |

## DABAR

| AKTIVNOST   | Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Glavni cilj natjecanja Dabar su razvoj računalnog razmišljanja i informatičkih vještina kod učenika, povećanje kohezije i suradnje učenika različitih razreda.   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <p>Natjecanje Dabar namijenjen je učenicima svih razreda, onima koji već imaju razvijeno računalno razmišljanje kao i onima koji imaju želju naučiti.</p> <p>Planirane aktivnosti uključuju analizu životnih situacija koje su manje ili više povezani s računalnim pristupom pri rješavanju. Učenici će imati prilike uočiti kako je računalno razmišljanje:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. korisno u svakidašnjem životu</li><li>2. neizbježno u rješavanju mnogih informatičkih situacija</li><li>3. iznimno povezano s nastavnim predmetima Informatika, Matematika i Fizika.</li></ol> <p>Cilj je da učenici osvijeste mogućnosti rješavanja problema koristeći se računalnim razmišljanjem te da implementiraju takav način razmišljanja u svoje svakodnevno funkcioniranje.</p> |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Božana Miškulin Stanković, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Natjecanje se odvija od 11.-15. studenoga 2019.. Prethode im pripreme nakon nastave, u jutarnjoj smjeni.   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Aktivnost se odvija u studenom 2019. godine.   |
| <b>Troškovnik</b>   | Prema potrebi i ovisno o projektima, cilj aktivnosti je u što većoj količini iskoristiti stvari koje više nisu u funkciji uz minimalan trošak neophodnih materijala potrebnih za određenu aktivnost.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanja aktivnosti su rezultati na natjecanju Dabar, ali i procjena razine angažiranosti učenika na satovima pripreme za natjecanje.   |

## POPULARIZACIJA PROGRAMIRANJA

| AKTIVNOST   | Popularizacija programiranja - Europski tjedan programiranja, Dan programiranja i Međunarodni dan djevojaka i žena u IKT-u   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | Upoznati učenike s programiranjem, različitim programskim jezicima i s poslovima koje nudi IKT.<br>Omogućiti učenicima da samostalno izrade jednostavnije programe.<br>Upoznati učenike s poslovima koje nudi područje IKT.<br>Omogućiti učenicima da upoznaju pojedince koji su svoju profesiju ostvarili u području IKT-a. |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Potaknuti učenike da nauče nešto više o tehnologiji i programiranju<br>Povećati interes učenika za programiranje i za zanimanja u području IKT-a<br>Povećati interes djevojaka za zanimanja u području IKT-a<br>Poticanje učenika za samostalno istraživanje u području ICT-a i programiranja                                |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Sonja Lušić Radošević, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Organizirati prigodna predavanja, radionice i posjete IKT tvrtkama.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Obilježavanje Europskog tjedna programiranja<br>Obilježavanje Internacionalnog sata programiranja<br>Međunarodni dan djevojaka i žena u ICT-u  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Učenici navedena događanja vrednuju anketom te stečena znanja i iskustva koriste u nastavi, izrađuju zajedničke plakate<br>Potaknuti učenike da i sami istražuju i stječu nova saznanja iz svijeta IKT-a i programiranja.  |

## STEM DAN

| Aktivnost   | STEM dan   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizacija nastavnih predmeta iz STEM područja</li> <li>- poticanje učenika na samostalno izvođenje pokusa na radionicama</li> <li>- zainteresirati učenike za STEM područje</li> </ul>   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoću raznih interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema nastavnim predmetima iz STEM područja</li> <li>- Stvoriti pozitivne stavove o matematici, biologije, kemiji i fizici.</li> <li>- Ukazati učenicima na povezanost prirodne grupe predmeta i zainteresirati ih za učenje prirodne grupe predmeta</li> <li>- poticanje rada u grupi</li> <li>- pripremanje učenika za samostalno istraživanje</li> <li>- razvijanje odgovornog odnosa učenika prema okolišu</li> </ul> |
| <b>Međupredmetne teme</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osr A 4.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>- uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li> </ul>  |
| <b>Nositelj aktivnosti</b>                                  | Nastavnici biologije, matematike, kemije i fizike  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                         | Radionice  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                                  | travanj/ svibanj 2020.   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima</li> <li>- izrada plakata</li> </ul>  |
| <b>Detaljni troškovi</b>                                    | Troškove materijala potrebnog za radionice snosit će škola   |

## UREĐENJE PANOJA

| AKTIVNOST   | UREĐENJE PANOJA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● razvijanje kreativnosti, psihomotoričkih sposobnosti i psihičkih funkcija: mašte i percepcije</li> <li>● usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata</li> <li>● upoznavanje različitih likovnih tehnika</li> <li>● poticanje pozitivnog odnosa prema radu, upornosti, urednosti kao i razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz timski rad</li> <li>● poticanje opće informiranosti učenika</li> </ul>   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>                        | Uređenje prostora škole, informiranje učenika   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b> | Kristina Sarić, prof., Krisja Štulić, prof. i ostali profesori  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>               | <p>I. POLUGODIŠTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 26. rujna - Europski dan jezika - Željka Bačić, prof.</li> <li>- 2. listopada – Međunarodni dan nenasilja</li> <li>- 8. listopada – Dan neovisnosti - Kristina Sarić, prof.</li> <li>- 17. listopada – Međunarodni dan borbe protiv siromaštva</li> <li>- listopada/studeni- Terenska nastava Biologija u praksi- Sonja Pospišil, prof</li> <li>- 1. studeni – Svi sveti - Kristina Sarić, prof.</li> <li>- 18. studeni – Dan sjećanja na Vukovar - Svjetlana Radalj, prof., Vladimir Begović, prof.</li> <li>- 1. prosinac – Dan borbe protiv AIDS-a</li> <li>- 6. prosinac – Sveti Nikola - Kristina Sarić, prof.</li> <li>- 25. prosinac – Božić - Kristina Sarić, prof.</li> </ul> <p>II. POLUGODIŠTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 27. siječanj – Dan sjećanja na Holokaust - Svjetlana Radalj, prof., Vladimir Begović, prof.</li> <li>- 14. veljače – Valentinovo - Kristina Sarić, prof.</li> <li>- veljača – Maškare - Kristina Sarić, prof.</li> <li>- 22.ožujak - Svjetski dan zaštite voda- Sonja Pospišil, prof.</li> <li>- proljeće - Dan škole</li> <li>- 7. travanj – Svjetski dan zdravlja</li> <li>- 12. travnja – Uskrs - Kristina Sarić, prof.</li> <li>- 22. travanj – Dan planeta Zemlje</li> <li>- travanj/svibanj - Zaštita prirode RH - Sonja Pospišil, prof.</li> <li>- 9. svibanj - Dan eTwinninga- Darija Smolčić,prof.</li> <li>- 13. svibanj – Majčin dan - Kristina Sarić, prof.</li> <li>- 18. svibanj – Međunarodni dan muzeja - Kristina Sarić, prof.</li> <li>- 31. svibanj – Dan grada Zagreba - Kristina Sarić, prof.</li> </ul> |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                        | Mijenja se obzirom na događaje  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Komentari učenika, roditelja, profesora<br>Prikaz na web stranici škole  |
| <b>MPT</b>  | osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.<br>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale<br>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.<br>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.<br>zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge |

**SUDJELOVANJE UČENIKA NA NATJEČAJIMA ZA IZRADU LIKOVNIH RADOVA ILI PROJEKATA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI**

| AKTIVNOST   | SUDJELOVANJE UČENIKA NA NATJEČAJIMA ZA IZRADU LIKOVNIH RADOVA ILI PROJEKATA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnost:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, razvijanje smisla za estetiku i sklad i njihovo primjenjivanje</li> <li>- razvijanje kreativnosti, psihomotoričkih sposobnosti i psihičkih funkcija: mašte i percepcije i prezentiranje istih</li> <li>- upoznavanje i primjena različitih likovnih tehnika</li> <li>- poticanje pozitivnog odnosa prema radu, upornosti, urednosti</li> <li>- poticanje poštovanja prema vlastitom radu i radovima drugih učenika</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje pozitivnog nadmetanja te nagrađivanje najuspješnijih radova</li> </ul>  |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici</li> <li>- profesori likovne umjetnosti (kroz upute i savjete učenicima)</li> </ul>   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | <p>natječaje raspisuju tijekom školske godine Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, InSEA, Ured za ljudska prava Vlade Republike Hrvatske i dr. povodom obilježavanja nekih važnih datuma i sl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prema pravilima pojedinog natječaja</li> </ul>  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | prema rasporedu - tijekom školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | troškove izrade radova snose učenici, uz pripomoć škole ukoliko je to potrebno   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | S obzirom na interes i rezultate učenika, učenički će trud biti nagrađen usmenim ili pisanim putem od Razrednog vijeća, Nastavničkog vijeća ili Ravnateljice.  |
| <b>MPT</b>  | <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>  |

## “GIMNAZIJALCI – MUZEJSKI VODIČI“

| AKTIVNOST   | SUDJELOVANJE UČENIKA U PROJEKTU „GIMNAZIJALCI – MUZEJSKI VODIČI“ U NOĆI MUZEJA   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati fundus muzeja/galerije i posjetiteljima tumačiti značenje odabranih eksponata iz postava izložbe</li> <li>- razvijati samopouzdanje, kreativnost, percepciju, odgovornost, govorničke i prezentacijske sposobnosti te razne socijalne vještine</li> <li>- poticati poštovanje prema kulturnoj baštini</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno stručno vođenje posjetitelja kroz postav izložbe</li> <li>- popularizacija likovnih umjetnosti</li> </ul>   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici</li> <li>- Kristina Sarić, prof. (kroz savjete i pripremanje učenika uz pomoć muzejskog pedagoga)</li> </ul>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nekoliko tjedana prije Noći muzeja nalazimo se s muzejskim pedagogom koji se upoznaje s odabranim učenicima i dijeli im materijale. Kroz nekoliko proba uvježbava se prezentiranje eksponata na licu mjesta, a projekt se realizira u Noći muzeja.</li> </ul>   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokratno, u Noći muzeja, kojoj prethode barem dvije probe</li> </ul>   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nema posebnih troškova. Škola učenicima donira majice kako bi ih uniformirala, a akreditacije dobivaju od muzeja/galerije.</li> </ul>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- u nastavi i za natjecanja iskoristiti sve viđeno</li> <li>- potaknuti učenike da samostalno obilaze izložbe</li> </ul>  |
| <b>MPT</b>  | <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi<br/> osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.<br/> osr A 4.3. Razvija osobne potencijale<br/> uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.<br/> uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.<br/> zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>       |

## TJEDAN PSIHOLOGIJE

| AKTIVNOST   | TJEDAN PSIHOLOGIJE  |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Popularizirati psihologiju kao znanost i primijenjenu znanost koja se može implementirati u sve segmente života   |
| <b>SADRŽAJI</b>   | održati interaktivno predavanje za učenike ili roditelje ili profesore u kojem će na zanimljiv način biti informirani o nekoj temi iz područja psihologije, te će moći primjenjivati u svom svakodnevnom životu naučene strategije / metode koje će im olakšati komunikaciju s drugima i omogućiti kvalitetniji život |
| <b>METODE</b>   | prezentacija teme<br>razgovor<br>izrada plakata<br>evaluacija<br>popularizacija u medijima  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>   | osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale.<br>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.<br>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.<br>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju<br>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje                                       |
| <b>NOSITELJ/I</b>   | mr.sc. Ana Ivaković   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br>-sredstva<br><br>-vrijeme | učenici, roditelji, profesori<br><br><br>veljača 2020.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b>   | evaluacija interaktivne radionice<br>objavljivanje na webu škole<br>medijska popraćenost  |

## PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA

| AKTIVNOST   | Bookmark exchange (Projekt razmjene straničnika)   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Obilježiti Međunarodni mjesec školskih knjižnica sudjelovanjem u Projektu razmjene straničnika. Ukazati na važnost školskih knjižnica. Povezati se s učenicima druge škole, naučiti nešto o drugom mjestu/zemlji.  |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Omogućiti učenicima da izraze svoju kreativnost. Ukazati na važnost čuvanja knjiga, učenici će moći prepoznati vrijednost knjige kao kulturnog dobra. Jačanje svijesti o nacionalnoj baštini i kulturnim vrijednostima, upoznavanje i poštivanje drugih kultura.                 |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Knjižničarka Iva Štiglić i prof. Krisja Štulić u suradnji s učenicima.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Izrada prigodnih straničnika. Razmjena straničnika s drugom školom. Prikupljanje informacija o mjestu/zemlji škole koja sudjeluje u razmjeni.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom listopada, dva do tri školska sata.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi materijala potrebnog za izradu straničnika (papiri u boji, ljepilo, škare, flomasteri i sl.). Troškovi poštarine.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razgovor s učenicima o projektu, vrednovanje uspješnosti projekta. Povratne informacije o poslanim i pristiglim straničnicima. Izvještavanje o projektu na mrežnoj stranici škole i panou.   |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.<br>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.<br>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje.<br>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. |

## SVJETSKI DAN BESKUĆNIKA

| AKTIVNOST   | Svjetski dan beskućnika  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Senzibilizirati učenike na sve veći javni problem u Hrvatskoj - beskućništvo   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Knjige koje su oštećene ili više nisu potrebne knjižnici ponuditi učenicima i djelatnicima škole. Potaknuti međusobnu razmjenu knjiga. Učenici i zaposlenici moći će pokloniti vlastite knjige koje više ne žele u svojim kućnim bibliotekama, koje su prerasli ili im više nisu zanimljive. Na taj će način omogućiti drugome da je pročita, a sebi pronaći drugi, zanimljiviji naslov. |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Tvrtko Pleić, mag.educ.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Uređenje panoa u prostoru škole<br>Razgovor i predavanje u 3. i 4. razredima na nastavi Geografije   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | 9. listopada 2019.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i evidencija pristiglih knjiga. Praćenje odaziva i reakcija sudionika razmjene. Na temelju evaluacije uspješnosti, planiranje iste akcije u idućoj šk. godini.  |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.<br>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.<br>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.<br>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.   |

## KNJIŽNA BOOKA

| AKTIVNOST   | Svečanost knjige i čitanja – Knjižna booka   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Sudjelovati na dugogodišnjoj manifestaciji <i>Knjižna booka</i> koju organizira Hrvatska udruga školskih knjižničara. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje književnosti, otkrivanje zanimljivosti o poznatim književnicima. Predstaviti IX. gimnaziju.   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Učenicima predstaviti drugačiju stranu književnosti, približiti im čitanje i knjigu izvan satova lektire. Potaknuti ih na samostalnost i kreativno izražavanje. Učenici će svojim sudjelovanjem predstaviti IX. gimnaziju učenicima drugih osnovnih i srednjih škola. Promocija škole i prilika za povezivanje s drugim školama koje sudjeluju na manifestaciji. |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Krisja Štulić, prof. i knjižničarka u suradnji s profesorima Hrvatskog jezika i ostalim zainteresiranim profesorima.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Odlazak i sudjelovanje na manifestaciji <i>Knjižna booka</i> u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici. Sudjelovanje, predstavljanje radova učenika IX. gimnazije. Odabir načina predstavljanja, priprema učenika, izrada radova.   |
| <b>Vremeni aktivnosti</b>   | Dan održavanja manifestacije (početkom travnja 2020.). Neposredna priprema prije manifestacije, tijekom ožujka.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi pripreme i izrade radova učenika (poster, likovni radovi...).   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razgovor o manifestaciji, povratne informacije sudionika. Rezultate razgovora i anketa uključiti u planiranje iste ili slične aktivnosti iduće školske godine.   |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.<br>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.<br>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.   |

## Projekti IX. gimnazije



## PROJEKT E-ŠKOLE

| AKTIVNOST  | PROJEKT E-ŠKOLE   |
|--|---|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | - Podizanje digitalne zrelosti škole  |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | - namjena projekta e-Škole jest uvođenja IKT-a u obrazovne i poslovne procese u svrhu razvoja digitalno zrelih škola u cijelom sustavu osnovnog i srednjeg obrazovanja u Republici Hrvatskoj  |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | - Hrvatska akademska i istraživačka mreža, CARNet, Zagreb i IX. gimnazija<br>- Koordinator aktivnosti u IX. gimnaziji, voditelji stručnih vijeća matematike, fizike, kemije i biologije   |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | - izgradnja bežične i žičane mrežne infrastrukture<br>- organizacija i provedba edukacije svih nastavnika STEM područja i stručnih suradnika, administrativnog osoblja te dijela nastavnika ostalih područja<br>- implementacija usvojenih znanja i vještina u nastavni proces  |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | - Tijekom nastavne godine.  |
| <b>6. Troškovnik aktivnosti</b>                                      | -   |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - Ostvarenja pojedine faze projekta vrednovat će se raznim upitnicima, provjerama kvalitete izvedbe radova. Rezultati vrednovanja će biti uspoređivani tijekom trajanja projekta te će se pratiti razina postignute digitalne zrelosti škole. Postupke vrednovanje i samovrednovanje će provoditi CARNet i CARNet-ovi partneri na projektu. |

**EUROWEEK 2019.**

| <b>AKTIVNOST</b>   | <b>Euroweek 2019. (26.9.-2.10.2019.) , Rankweil, Austrija</b>  |
|--|--|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- spoznati značaj i važnost suradnje s učenicima iz različitih dijelova svijeta</li><li>- stvoriti klimu poštovanja, tolerancije i empatije prema pripadnicima drugih naroda</li></ul> |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- ostvarivanje mobilnosti učenika i profesora</li></ul>  |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sonja Pospišil, prof., Sanda Frisch Miličić, prof</li><li>- ravnateljica Sonja Lušić Radošević, prof,</li><li>- učenici 3.a, 3.c, 3.d razreda - ukupno 7 učenika</li></ul>           |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- putovanje na Euroweek 2019 u zemlju domaćina (Austrija), organizacija aktivnosti za učenike i provođenje istih aktivnosti s ciljem pripreme za samo sudjelovanje</li></ul>           |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- rujan i listopad 2019.</li></ul>   |
| <b>6. Troškovnik aktivnosti</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- 25.000,00 kn</li></ul>   |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, ankete, diseminacija provedenih aktivnosti</li></ul>   |

## ERASMUS +

| AKTIVNOST  | ERASMUS +  |
|--|--|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- spoznati značaj i važnost suradnje s učenicima iz različitih dijelova svijeta putem učeničkih razmjena</li><li>- spoznati važnost stručnog usavršavanja za nastavnike u Hrvatskoj i zemljama EU</li><li>- - stvoriti klimu poštovanja, tolerancije i empatije prema pripadnicima drugih naroda</li></ul> |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- ostvarivanje mobilnosti učenika i profesora</li></ul>  |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- svi profesori koji se žele uključiti u mobilnosti i aktivnosti vezane uz njih</li></ul>  |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- odabir termina, tečajeva i destinacija, suradnja sa AMPEU i sa školama u cilju sastavljanja projekta, provedba projekta, evaluacija</li><li>- planiranje i pisanje novih projekta</li></ul>  |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- tijekom školske godine</li></ul>   |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- ovisno o vrsti projekta</li></ul>  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, ankete, diseminacija provedenih aktivnosti</li></ul>   |

## ERASMUS + PROJEKT FROM ME TO WE - NETS

| AKTIVNOST  | FROM ME TO WE - NETS  |
|--|---|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati značaj i važnost suradnje s učenicima iz različitih dijelova svijeta putem učeničkih razmjena</li> <li>- stvoriti klimu poštovanja, tolerancije i empatije prema pripadnicima drugih naroda</li> </ul>  |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje mobilnosti učenika i profesora</li> </ul>   |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelena Huzanić, prof., Linda Starčević, prof., Mirjana Franić, prof., Darija Smolčić, prof., Katarina Gospodnetić Pavković, prof., Željka Bačić, prof., Tihana Urbić Bujadinović, prof., Arjana Blažić, prof.</li> <li>- djelatnice računovodstva</li> <li>- tajnik</li> <li>- ravnateljica</li> </ul> |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja sa školama partnerima iz Njemačke, Italije, Poljske , Finske i Španjolske, suradnja sa AMPEU u cilju provođenja projekta, organizacije IKT treninga, webinara, razmjene učenika, eTwinning suradnja učenika i nastavnika</li> </ul>   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školskih godina 2017. - 2020.</li> </ul>   |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 27.000, 00 EUR</li> </ul>  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, ankete, diseminacija provedenih aktivnosti</li> </ul>  |

## ERASMUS + PROJEKT Life Of A Digi

| AKTIVNOST  | Erasmus KA2 Life Of A Digi   |
|--|--|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati značaj i važnost suradnje s učenicima iz različitih dijelova svijeta putem učeničkih razmjena</li> <li>- stvoriti klimu poštovanja, tolerancije i empatije prema pripadnicima drugih naroda</li> </ul> |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje mobilnosti učenika i profesora</li> </ul>  |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mirjana Franić, prof., Katarina Gospodnetić Pavković, prof., Jelka Dorić, prof., Vladimir Begović, prof.</li> <li>- djelatnice računovodstva</li> <li>- tajnik</li> <li>- ravnateljica</li> </ul>               |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja sa školama partnerima iz Poljske, Turske, Španjolke, Portugala, Rumunjske</li> </ul>   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018. - 2020.</li> </ul>  |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, platformi eTwinning, ankete, diseminacija provedenih aktivnosti</li> </ul>  |

## ERASMUS + KA1 projekt

| AKTIVNOST  | Erasmus KA1 new methodologies for a new era (2018.-2020.)  |
|--|--|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati značaj i važnost suradnje sa školama iz različitih dijelova svijeta putem dviju vrsta aktivnosti koje predviđa projekt (pohađanje strukturiranih tečajeva i jobshadowing)</li> <li>- - stvoriti klimu poštovanja, tolerancije i empatije prema pripadnicima drugih naroda</li> </ul>                         |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje mobilnosti profesora radi razmjene dobre prakse</li> </ul>   |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelena Huzanić, prof., Mirjana Franić, prof., Anđelka Bonić, prof., Katarina Gospodnetić Pavković, prof., Sonja Pospišil, prof., Ivana Gis, prof., Mirela Pavić, prof. Kristina Vladušić, prof. , Arjana Blažić, prof., Sonja Lušić Radošević, prof.</li> <li>- djelatnice računovodstva</li> <li>- tajnik</li> </ul> |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja sa školama partnerima iz Španjolske, Finske, Portugala i Belgije</li> <li>- pohađanje tečajeva usko vezanih uz struku profesora diljem Europe</li> </ul>   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.9.2018.-31.8.2020.</li> </ul>   |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 36.935,00 EUR</li> </ul>  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, ankete, diseminacija provedenih aktivnosti</li> </ul>   |

Projekt „Školska volonterska zajednica – snaga za održivi razvoj“

| AKTIVNOST   | „Školska volonterska zajednica – snaga za održivi razvoj“<br>"School volunteering community - strength for a sustainable development"  |
|---|--|
| 1. Ciljevi aktivnosti   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doprinijeti razvoju kompetencija kod djece i mladih iz područja održivog razvoja, volonterstva i nenasilne komunikacije te ih potaknuti na volontiranje i aktivno sudjelovanje u izgradnji zajednice i postizanju socijalne kohezije</li> <li>2. Doprinijeti stvaranju poticajnog okruženja za razvoj volonterstva i održivi razvoj u osnovnim i srednjim školama u Zagrebu, Slatini i šire</li> <li>3. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva OCD-a, škola i lokalne zajednice u podizanju svijesti o održivom razvoju te stvoriti mrežu dionika koji će biti predvodnici društvenih promjena u području školskog volontiranja i održivog razvoja.</li> </ol> |
| 2. Namjena aktivnosti   | Stvaranje sretnije i humanije budućnosti u kojem se volonterske zajednice u školama pokretačka snaga održivog razvoja te aktivnog i odgovornog društva.  |
| 3. Nositelji aktivnosti                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanja Medić, prof., Sonja Lušić Radošević, prof.</li> <li>- Voditeljica fakultativne nastave Volonterski rad</li> <li>- djelatnice računovodstva</li> <li>- tajnik</li> </ul>   |
| 4. Način realizacije aktivnosti                               | Suradnja partnera projekta - Hrvatska udruga za mirenje, O.A.ZA. – Održiva Alternativa Zajednici, Industrijsko-obrtnička škola Slatina, Osnovna škola Josipa Kozarca Slatina, Osnovna škola Augusta Šenoae Zagreb, IX. Gimnazija Zagreb  |
| 5. Vremenik aktivnosti  | kolovoz 2019. – ožujak 2020.   |
| 6. Detaljan troškovnik aktivnosti                             | 29.200,00 kn   |
| 7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, ankete, diseminacija provedenih aktivnosti i projekta  |

## MEĐUNARODNI ONLINE PROJEKTI – eTWINNING i sl.

| AKTIVNOST  | MEĐUNARODNI ONLINE PROJEKTI – eTWINNING i sl.  |
|--|--|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- spoznati značaj i važnost suradnje s učenicima iz različitih dijelova svijeta putem online projekata</li><li>- spoznati važnost upotrebe tehnologije za razumijevanje drugih naroda, njihovih kultura i običaja</li><li>- stvoriti klimu poštovanja, tolerancije i empatije prema pripadnicima drugih naroda</li></ul> |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- koristiti nove web 2.0 tehnologije kao sredstvo za suradničko učenje</li></ul>   |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- profesori</li></ul>  |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- povezivanje s nastavnicima iz raznih dijelova svijeta pomoću novih tehnologija, odabir zajedničkih tema, provedba projekta, evaluacija</li></ul>   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- tijekom školske godine</li></ul>   |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, ankete i stajališta sudionika iznesena u diskusijama i blogovima.</li></ul>  |



## ONLINE NASTAVA

| AKTIVNOST   | ONLINE NASTAVA  |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Upoznati učenika s novim web 2.0 tehnologijama<br>Potaknuti učenike na cjeloživotno učenje koristeći tehnologiju, programe formalnog i neformalnog obrazovanja kao i informalnog učenja.<br>Povezivanje sa školama u svijetu koje se koriste istim tehnologijama.   |
| <b>ZADACI</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti nove metode učenja</li> <li>2. potaknuti i naučiti učenike na online suradnički rad</li> <li>3. osvijestiti potrebu sigurnosti na internetu</li> <li>4. potaknuti kreativnost</li> <li>5. ovladati web2.0 tehnologijom</li> <li>6. procijeniti koliko je ovakav način rada s učenicima njima osobno koristan</li> </ol>   |
| <b>SADRŽAJI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na kritičko promišljanje i istraživanje kvalitetnih online obrazovnih sadržaja</li> <li>- naučiti koristiti razne online alate</li> <li>- upoznati i primjenjivati bonton na internetu</li> <li>- komuniciranje na siguran način u sigurnom okruženju</li> <li>- komuniciranje na stranim jezicima</li> <li>- suradnja sa školama koje koriste sličan način edukacije</li> <li>- izrada ankete vezane uz primjenu novih načina rada</li> <li>- primjena ankete</li> <li>- analiza i interpretacija dobivenih rezultata</li> </ul> |
| <b>METODE</b>   | Predavanje<br>Razgovor<br>Demonstracija<br>Crtanje<br>Individualni rad<br>Grupni rad<br>Rad u paru  |
| <b>NOSITELJ/I</b>                                       | Darija Smolčić, prof., Mirjana Franić, prof. , Nina Obradović, prof., Jelena Huzanić, prof., Sonja Pospišil, prof., Ingeborg Radimiri, prof. , Sanda Frisch Miličić, prof., Tvrtko Pleić, prof., Zlatko Tomšić, prof.   |
| <b>RESURSI</b>  | redovna sredstva škole  |
| <b>-sredstva</b>  | sredstva dobivena putem natječaja za primjenu novih tehnologija u nastavi i sl.   |
| <b>-vrijeme</b>   | tijekom nastavne godine   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Anketom ispitati mišljenje učenika o primjeni novih alata i osobnom zadovoljstvu postignutim rezultatima<br>Analizom dobivenih rezultata planirati aktivnosti za slijedeću godinu<br>Popularizirati nove web alate i načine rada s učenicima  |

## UČIONICA BUDUĆNOSTI

| AKTIVNOST  | UČIONICA BUDUĆNOSTI  |
|--|--|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati značaj i važnost novih tehnologija za razvoj vještina 21. stoljeća i za cjeloživotno učenje</li> <li>- spoznati važnost upotrebe tehnologije za efikasno i uspješno poučavanje gradiva iz različitih predmeta</li> </ul> <p>MPT<br/>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.<br/>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti nove web 2.0 tehnologije kao pomoć pri interaktivnom učenju</li> </ul>  |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- svi profesori</li> </ul>  |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje profesora o učeničkim potrebama za interaktivno učenje pomoću novih tehnologija, izrada prikupljanje i prilagodba materijala, održavanje radionica stručnog usavršavanja</li> </ul>  |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> </ul>   |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | <p>nema troškova</p>   |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete, priznanja, objava rezultata na školskom webu</li> </ul>   |

## SCIENTIX - INGENIOUS STEM PROJEKTI

| AKTIVNOST  | SCIENTIX – INGENIOUS STEM PROJEKTI  |
|--|---|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati interes učenika za STEM područje</li> <li>- promovirati važnost učenja prirodoslovnih predmeta</li> <li>- poticati interdisciplinarnost</li> <li>- spoznati značaj i važnost suradnje s učenicima iz različitih dijelova svijeta</li> <li>- stvoriti klimu poštovanja, tolerancije i empatije prema pripadnicima drugih naroda</li> </ul> |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s mogućnostima odabira STEM zanimanja i napredovanja na STEM području</li> </ul>   |
| <b>3. Međupredmetne teme</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>- ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>- osr A 4.3. Razvija osobne potencijale</li> </ul>   |
| <b>4. Nositelji aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prof. Pospišil, prof. Pavić, prof. Repulec-Glogović, prof. Frisch Miličić</li> </ul>   |
| <b>5. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja sa školama partnerima iz europskih zemalja, suradnja sa STEM kompanijama, sudjelovanje na STEM natjecanjima</li> </ul>  |
| <b>6. Vremenik aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2017. - 2020.</li> </ul>  |
| <b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volonterski rad</li> </ul>   |
| <b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta, ankete, diseminacija provedenih aktivnosti</li> </ul>  |

## KNJIŽEVNI, KAZALIŠNI I JEZIČNI KUTAK

| AKTIVNOST                             | Književni, kazališni i jezični kutak   |
|---------------------------------------|--|
| <b>CILJEVI</b>                        | <p>Književnost:<br/>           Otkrivanje, praćenje i poticanje učenika posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.<br/>           Poticanje čitanja i govora o suvremenim tekstovima hrvatskih i stranih autora.<br/>           Poticanje pisanoga izražavanja.<br/>           Poticanje na nove pristupe lektirnim naslovima u okruženju suvremenih medija s ciljem stvaranja čitalačkih navika i kulture.<br/>           Poticanje kritičkog mišljenja i naglašavanje važnosti razvoja kritičkog mišljenja učenika.<br/>           Užitak u iskustvu čitanja.<br/>           Poticanje suradnje s drugim učenicima.<br/>           Predstavljanje stvaralaštva učenika školskoj i izvanškolskoj publici.</p> <p>Kazalište:<br/>           Potaknuti interes učenika za kazališnu umjetnost.<br/>           Upoznati učenike s različitim vrstama dramskih i scenskih izvedbi.<br/>           Razvijati kazališnu kulturu.<br/>           Poticati učenike na izražavanje vlastitih stavova i mišljenja.<br/>           Poticati kreativnost učenika.</p> <p>Jezik:<br/>           Poticati interes učenika za hrvatski jezik i njegovu praktičnu primjenu u svakodnevnom životu.<br/>           Natjecati se u poznavanju hrvatskoga jezika.<br/>           Primjećivati jezične pogreške u svakodnevnom životu (mediji, internet, plakati i sl.)</p> |
| <b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.<br/>           osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.<br/>           osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.<br/>           osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.<br/>           osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje<br/>           Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.<br/>           uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje<br/>           Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.<br/>           uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima<br/>           Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/>           ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.<br/>           ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.<br/>           pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>              | <p>Književnost:<br/>           Upoznavanje i uključivanje učenika u program „Pisci na mreži“, čitanje i interpretiranje unaprijed zadanih tekstova (rujan 2019. – lipanj 2020.).</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Uključivanje učenika u Program Čitaj!, priprema učenika za odlazak na radionicu i razgovor nakon radionice te rad na tekstu s radionice (rujan 2019. – svibanj 2020.).</p> <p>Priprema za odlazak na Festival svjetske književnosti, proučavanje programa Festivala, odabiranje književne matinee za srednjoškolce, čitanje i interpretiranje odabranih tekstova (rujan, 2019.).</p> <p>Priprema za Mjesec hrvatske knjige (listopad/studeni, 2019.), odlazak na Interliber, proučavanje programa ovogodišnjeg Interlibera, odabir i dogovor termina susreta učenika s hrvatskim književnikom ili književnicom prema programu Interlibera, čitanje i interpretiranje tekstova kao priprema za susret s hrvatskom književnicom ili književnikom.</p> <p>Radionice čitanja i pisanja (tijekom cijele nastavne godine).</p> <p>Kazalište:</p> <p>Pregledavanje mjesečnog programa zagrebačkih kazališnih kuća.</p> <p>Odabir i organizacija kazališne predstave u večernjim ili jutarnjim terminima (kontaktiranje kazališnih kuća, prikupljanje novca, nabava ulaznica i odlazak na kazališnu predstavu).</p> <p>Priprema kratkog uručka za učenike kako bi se unaprijed informirali o kazališnoj predstavi čiji je sadržaj usko vezan uz nastavni plan i program hrvatskoga jezika ili usko vezan uz teme radionica razrednika na satima razredne zajednice.</p> <p>Jezik:</p> <p>Zainteresirani učenici vježbat će stečeno znanje jezika jedan nastavni sat tjedno na pripremljenim testovima s prijašnjih natjecanja iz hrvatskoga jezika.</p> <p>Organizacija natjecanja iz hrvatskoga jezika na školskoj razini (veljača, 2019.)</p> <p>Učenici će svakodnevno na različitim područjima grada Zagreba i okolice (na putu od kuće do škole) fotografirati svojim mobilnim uređajima uočene jezične pogreške i prikupljati ih te oblikovati u prezentaciju „Pogreške u hodu“.</p> <p>Priprema prezentacije za Mjesec hrvatskoga jezika (veljača/ožujak, 2019.).</p> <p>Organizirani posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje za vrijeme trajanja manifestacije Mjesec hrvatskoga jezika.</p> |
| <b>NAMJENA</b>                                    | Zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda.   |
| <b>NOSITELJ</b>                                   | Nikolina Cvetković, prof.  |
| <b>VREMENIK</b>                                   | Od rujna 2019. do lipnja 2020. prema dogovoru s učenicima s obzirom na učeničke obveze.  |
| <b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>                        | Fotokopirni materijal i osobni trošak učenika.   |
| <b>VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA</b> | Vrednovat će se svi rezultati i učenička postignuća s obzirom na rezultate natjecanja i literarnih natječaja. Učenici će evaluirati sve održane radionice i kazališne predstave.   |
|   | Rezultati vrednovanja i evaluacije koristit će se za poboljšanje istih aktivnosti za sljedeću školsku godinu.  |

## KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKO OBRAZOVANJE

| AKTIVNOST   | Knjižnično-informacijsko obrazovanje  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Informiranje učenika o radu i načinu poslovanja Školske knjižnice. Osposobljavanje učenika za pronalaženje, vrednovanje i korištenje raznovrsnih izvora znanja. Njegovanje čitalačkih navika i vještina učenika. Poticanje na sudjelovanje učenika u knjižničnim projektima. Učenici će biti kompetentni za samostalno korištenje Školske knjižnice, pretraživanje, korištenje i vrednovanje različitih izvora informacija na internetu.  |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Upoznati učenike sa školskom knjižnicom, građom knjižnice, uslugama i aktivnostima koje knjižnica nudi. Namijenjeno učenicima svih razreda.   |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                                       | Knjižničarka Iva Štiglic s razrednicima i zainteresiranim profesorima.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Održavanjem nastavnih sati i radionica. Upoznavanje učenika s Pravilima i uputama korištenja Školske knjižnice, uslugama i aktivnostima. Predstavljanje vrsta knjižnica i knjižničkog sustava u Hrvatskoj. Upoznavanje učenika s referentnim on-line izvorima.<br><u>Prijedlozi nastavnih sati i radionica:</u><br><i>Upoznavanje s knjižnicom – 1. razredi</i><br><i>Dan grada Zagreba – 1. razredi</i><br><i>Hrvatska baština – 2. razredi</i><br><i>Kultura putovanja – 3. razredi</i><br><i>Autorska prava – 4. razredi</i>   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom cijele godine u dogovoru s nastavnicima.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi ispisa radnih materijala (listića i sl.).  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratne informacije i evaluaciju uspješnosti koristiti za unapređenje pedagoškog rada, usluga i aktivnosti knjižnice.  |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.<br>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.<br>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.<br>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju.<br>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.<br>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.<br>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |

## RETRO KUTAK

| AKTIVNOST   | Retro kutak – Mali salon za čitanje i druženje  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Urediti i oplemeniti prostor knjižnice. Osvijestiti kod učenika značaj knjižnice kao ugodnog prostora za čitanje i istraživanje. Potaknuti kod učenika interes i zainteresirati ih na samostalno istraživanje povijesti umjetnosti.   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Omogućiti učenicima da kreativnim i praktičnim radom doprinesu drugačijem izgledu knjižnice. Pružiti učenicima priliku da izvan učionice nauče nešto više o pravcima i stilskim razdobljima u umjetnosti.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Krisja Štulić, prof. i knjižničarka Iva Štiglić u suradnji s učenicima i zainteresiranim nastavnicima.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Uređenje prostora knjižnice, kako bi se dobio vizualno drugačiji prostor koji istovremeno poziva na druženje i čitanje u tišini, na opuštanje u prostoru knjižnice. Izvedbeni dio uređenja povezati s određenim razdobljima u povijesti umjetnosti, književnosti. Kroz praktičan i kreativan rad educirati učenike o različitim povijesnim razdobljima i utjecaju povijesti na dizajn interijera. |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom studenog priprema, nabava i uređivanje dijela prostora knjižnice. U prosincu predstavljanje novog izgleda knjižnice. Tijekom cijele godine tematsko uređivanje koje prati prigodne datume i događanja.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi nabave potrebnih dodataka za uređenje <i>retro kutka</i> (mali tepih, fotelje, ukrasna tkanina, dekorativni predmeti, materijali za kreativne intervencije...).  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razgovor s učenicima, profesorima o novom izgledu knjižnice. Praćenje reakcija posjetitelja knjižnice, okvirna usporedba broja posjeta prije i poslije uređenja <i>retro kutka</i> . Anketa. Rezultate ankete iskoristiti za slične projekte u budućnosti.  |
| <b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>           | goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.<br>zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.<br>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  |

## SUVREMENA ŠKOLSKA KNJIŽNICA

| AKTIVNOST   | SUVREMENA ŠKOLSKA KNJIŽNICA  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Osvremeniti knjižnicu uvođenjem e-kataloga i postavljanjem računala za korisnike u prostoru knjižnice. Projekt informatizacije knjižnice i stvaranja knjižnice budućnosti.   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Postavljanjem računala potaknuti učenike na češći dolazak u knjižnicu, omogućiti im prostor gdje mogu samostalno ili u grupi izraditi prezentaciju, pripremiti izlaganje. Također omogućiti profesorima miran kutak gdje u pauzi mogu odraditi dio svojih poslova.   |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | Knjižničarka Iva Štiglić i ravnateljica.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Uvođenje e-kataloga, unos fonda knjižnice u knjižnični kataložni program Metelwin. Određivanje prioriteta unosa građe (prvo lektirna djela, zatim stručna građa, te na kraju referentna zbirka i ostala građa). Postavljanje temelja za računalnu posudbu i razvoj suvremene knjižnice. Stavljanje poveznice <i>Knjižnica</i> na web stranicu škole. Objava osnovnih informacija o knjižnici. Postupno dodavanje relevantnih sadržaja i ažuriranje, izvještavanje o kulturnim događanjima u gradu i aktivnostima vezanih uz knjižnicu. |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom cijele godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi održavanja Metelwin programa, troškovi nabave ili prenamjene postojećih računala i printera.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Samovrednovanje, praćenje zadanih ciljeva. Ankete i razgovori s učenicima o uslugama knjižnice.  |



## RAZMJENA ZBOROVA

| AKTIVNOST  | RAZMJENA ZBOROVA  |
|--|---|
| <b>1. Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja sa Zborom Gimnazije Fran Galović iz Koprivnice</li> <li>- iniciranje kreativnosti, aktivno sudjelovanje, socijalizacija, korelacija s drugim umjetnostima, razvijanje glazbenih afiniteta i kreativnosti učenika kroz grupni rad.</li> <li>- nastup u drugom gradu kao javna kulturna prezentacija škole</li> </ul> |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja zborova, zajednički nastupi i razmjena iskustava</li> </ul>   |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | Kristina Vladušić, prof. i učenice, članice Djevojačkog zbora IX. gimnazije u pratnji profesora   |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnim muziciranjem i uvježbavanjem zajedničkih skladbi</li> </ul>   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | tijekom školske godine  |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trošak prijevoza učenika</li> </ul>  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenice će nakon razmjene napisati članak za školsku web stranicu</li> <li>- fotografije i videozapisi postaju arhivski dokumenti koji svjedoče o kreativnosti generacije kao i međusobnoj povezanosti učenica.</li> </ul>   |
| <b>Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osr A4.1 Razvija sliku o sebi</li> <li>- goo C.5.3 Promiče kvalitetu života u zajednici</li> <li>- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</li> </ul>  |

## VJEŽBAONICA

| AKTIVNOST  | Vježbaonica   |
|--|---|
| <b>1. Ishodi aktivnosti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,</li> <li>- stvaranje zdravih životnih navika,</li> <li>- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,</li> <li>- zadovoljavanje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem,</li> </ul>  |
| <b>2. Namjena aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje što većeg br. učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,</li> </ul>  |
| <b>3. Nositelji aktivnosti</b>                                       | Dubravka Diel Samaržija, prof.  |
| <b>4. Način realizacije aktivnosti</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlasci u prirodu ili tematski izlet</li> <li>- odlasci na utakmice i druga sportska događanja</li> <li>- sudjelovanje u rekreativnim utrkama</li> <li>- biciklizam, rolanje, streljaštvo, plivanje, skijanje, planinarenje ,klizanje,orjentacijsko trčanje i sl.</li> </ul>   |
| <b>5. Vremenik aktivnosti</b>  | Vježbaonica se provodi u razdoblju od 01.10.2019.-31.05.2020. Program se može provoditi i za vrijeme školskih praznika,neradnim danom, te vikendom.   |
| <b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                             | Program je za učenike besplatan, koriste se Odmorko termini uz predočenje iskaznice HŠSS, jedino je dozvoljeno, uz privolu roditelja, da učenici financiraju odlazak na neku aktivnost izvan škole koja zahtijeva dodatna plaćanja ( najam opreme, ulaznice za sportska događanja, bazene i sl.)  |
| <b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Učenici sudionici biti će nagrađeni odličnim ocjenama u elementima ocjenjivanja tjelesne i zdravstvene kulture.   |
| <b>MPT</b>   | <p>Zd A.4.2.D. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p> <p>Zd A.4.2.C. Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu</p> <p>Osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |

## PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

| AKTIVNOST   | PROFESIONALNA ORIJENTACIJA  |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Kvalitetnim i pravodobnim informiranjem učenika 4.-ih razreda omogućiti učenicima donošenje odluke o nastavku obrazovanja nakon gimnazije u skladu sa svojim željama, sklonostima i mogućnostima. Učenicima od 1. -3. razreda omogućiti uvid u lepezu zanimanja i mogućnostima gradnje osobne karijere.   |
| <b>ZADACI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provođenje sata razrednika s općim informacijama o institucijama visokog obrazovanja, uvjetima upisa, načinu i mogućnosti provođenja profesionalne orijentacije unutar i izvan škole, mogućnostima individualnog informiranja</li> <li>- Informacije o različitim zanimanjima, mogućnostima gradnje osobne karijere kroz život</li> <li>- Distribucija informativnih materijala fakulteta i visokih učilišta</li> <li>- Individualno savjetovanje na osnovu dosadašnjih postignuća, interesa, sposobnosti učenika</li> <li>- Upućivanje na posjetu Smotre Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>- Suradnja sa školskim koordinatorom za provođenje državne mature</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO<br/>OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH<br/>TEMA</b> | <p>C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.<br/>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.<br/>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br/>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> |
| <b>METODE</b>   | <p>Predavanje<br/>Razgovor<br/>Individualno testiranje<br/>Analiza dobivenih rezultata<br/>Individualno savjetovanje</p>  |
| <b>NOSITELJ/I</b>   | mr.sc. Ana Ivaković – stručni suradnik psiholog   |
| <b>RESURSI<br/>-suradnici<br/>-sredstva<br/>-vrijeme</b>                | <p>Ravnateljica, razrednici 4. – razreda, školski koordinator, predstavnici pojedinih fakulteta i visokih škola<br/>Redovita sredstva škole<br/>Rujan/ listopad – predavanje SR<br/>Rujan-prosinac – testiranje i individualno savjetovanje za učenike 4. razreda<br/>Listopad - studeni- Smotra Sveučilišta u Zagrebu<br/>Tijekom godine – distribucija materijala i informacija</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja</b>                             | <p>Evaluacijski listići za sudionike individualnog savjetovanja<br/>Analiza upisa</p>   |

## EKO PROJEKT

| AKTIVNOST   | EKO PROJEKT  |
|---|--|
| <b>CILJ</b>   | Podići razinu ekološke svijesti učenika i nastavnika te usvajanje dobrih ekoloških navika  |
| <b>ZADACI</b>   | Dogovoriti akcije i predavanja u dogovoru s eko udrugama, Gradom Zagrebom i MZO<br>Organizirati ekološke akcije na razini škole i u suradnji s Drugom ekonomskom školom<br>Pripremiti uvjete i organizirati odvajanje otpada   |
| <b>SADRŽAJI</b>                                       | Akcije i predavanja tijekom godine (Europski tjedan smanjenja otpada, Svjetski dan zaštite šuma, Dan planete, Svjetski dan zaštite okoliša is l.) na satovima SRZ-u i javno (škola i/ili izvan nje)<br>Uređenje školskog okoliša<br>Akcija „Udomljavanje biljaka“<br>Odvajanje otpada<br>Parkiralište za bicikle |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>                             | go C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici<br>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora<br>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem   |
| <b>METODE</b>   | Predavanje<br>Razgovor<br>Demonstracija<br>Individualni rad  |
| <b>NOSITELJ/I</b>                                     | Profesorice biologije, voditeljica volontera, ravnateljica   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br>-sredstva<br>-vrijeme | Svi ostali profesori i učenici<br>Redovna sredstva škole<br>Tijekom školske godine   |
| <b>VREDNOVANJE</b>                                    | Anketom ispitati mišljenje učenika o korisnosti provedenih akcija i predavanja<br>Analiza uspjeha<br>Prezentacija postignutih rezultata na NV i šire   |

## OSNOVE DEMOKRACIJE

| AKTIVNOSTI  | OSNOVE DEMOKRACIJE- dio građanskog odgoja   |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Upoznati učenike s pravima i obvezama građanina u demokratskom društvu. Potaknuti ih na usvajanje znanja o ljudskim pravima kao važnom preduvjetu za život u multikulturalnom društvu. Razvijati osjetljivost za društvene probleme, razvijati kritičko mišljenje, pozitivne stavove i toleranciju. Stvarati i poticati građansku svijest kod učenika.  |
| <b>ZADACI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizirati satove razrednika s temama vezanim za demokraciju</li> <li>- Organizirati aktivnosti koje će učenike potaknuti na stjecanje znanja i vještina kako bi postali aktivni građani u zajednici</li> <li>- Organizirati aktivnosti koje će učenike potaknuti na prihvaćanje i širenje pozitivnih vrijednosti i tolerancije</li> </ul>   |
| <b>SADRŽAJI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teme na satovima razrednika: Zašto nam treba vlast?,Kako koristimo naš status građanina u ustavnoj demokracija?,Kako građani mogu sudjelovati?,Hrvatski zakoni i strateški dokumenti važni za razvoj i zaštitu demokracije,Međunarodni dokumenti, Europski dokumenti važni za građane diljem svijeta i druge</li> <li>- Praćenje i obilježavanje dana poput Međunarodnog dana mira, Svjetskog dana zaštite potrošača, Međunarodnog dana tolerancije, Dana ljudskih prava, Svjetskog dana znanosti za mir i razvoj.</li> <li>- Istraživačke aktivnosti-projekt građanin.</li> </ul> |
| <b>METODE</b>   | Predavanja<br>Razgovor<br>Grupni rad<br>Rad u paru<br>Demonstracija   |
| <b>NOSITELJI</b>  | Razrednici, svi profesori   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br>-sredstva<br>-vrijeme   | profesori, razrednici<br>redovna sredstva škole<br>tijekom šk.godine  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b> | Programski sadržaji bit će vrednovani osobnim zadovoljstvom učenika zbog sudjelovanja i razinom znanja stečenim kroz realizaciju programa-anketom. Rezultati vrednovanja koristit će se kao elementi razmatranja odvijanja sličnih aktivnosti ubuduće s namjerom daljnjeg širenja građanske svijesti kod učenika.   |

**REGIONALNI CENTAR ZA USAVRŠAVANJE PROFESORA I STUDENATA FRANCUSKOJ JEZIKU  
UZ KORIŠTENJE NOVIH TEHNOLOGIJA**

| <b>AKTIVNOST</b>  | <b>Regionalni centar za usavršavanje profesora i studenata francuskoj jeziku uz korištenje novih tehnologija</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>  | Stručno usavršavanje profesora u proces poučavanja francuskog jezika korištenjem novih tehnologija   |
| <b>Namjena aktivnosti:</b>  | Organiziranje usavršavanja o korištenju novih tehnologija za profesore, buduće profesore francuskog jezika i stručnjake u obrazovanju.                               |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>                 | mr. Mirjana Franić, prof. - voditeljica i koordinatorica projekta<br>Međunarodna federacija profesora francuskog jezika (FIPF), Francuski institut<br>MZOS,<br>AZOO, |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Usavršavanje provesti kroz suradničko učenje.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | U ovisnosti o tipu edukacije   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo polaznika, ankete   |

## KRIZNE INTERVENCIJE

| AKTIVNOST   | KRIZNE INTERVENCIJE   |
|---|---|
| <b>CILJ</b>   | Omogućiti funkcioniranje škole u kriznim uvjetima rješavajući probleme na efikasan i svrhovit način   |
| <b>ZADACI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obavješćavanje učenika, nastavnika, tehničkog osoblja ( u zavisnosti o specifičnosti nastale krizne intervencije )</li> <li>- Zbrinjavanje osoba koje su bile ugrožene</li> <li>- Smirivanje situacije među učenicima i profesorima</li> <li>- Davanje informacija medijima</li> <li>- Pozivanje tima za psihološke krizne intervencije</li> <li>- Normalizacija funkcioniranja škole</li> </ul>                     |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>                                     | <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</p> <p>C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.</p> <p>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> |
| <b>METODE</b>   | U zavisnosti o d prirode krizne situacije   |
| <b>NOSITELJ/I</b>   | Ravnateljica škole – Sonja Lušić Radošević, prof.   |
| <b>RESURSI</b><br>-suradnici<br><br>-sredstva<br><br>-vrijeme | <p>Oformljeni krizni tim u školi</p> <p>Tim za krizne intervencije u organizaciji MZOOS</p> <p>Redovna sredstva škole</p> <p>Sredstva MZOOS namijenjena za krizne intervencije</p> <p>U zavisnosti od objektivne potrebe</p>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja aktivnosti:</b>       | <p>Evaluacija Tima za krizne intervencije</p> <p>Samoevaluacija kriznog tima škole</p>  |

## Sadržaj

|  |     |
|--|-----|
| Fakultativna nastava.....                              | 4   |
| Dodatna nastava.....                                   | 30  |
| Dopunska nastava .....                                 | 33  |
| Školski preventivni programi .....                     | 38  |
| Izvanastavne aktivnosti .....                          | 55  |
| Izleti, posjete muzejima i institucijama .....         | 61  |
| Ostale odgojno - obrazovne aktivnosti i programi ..... | 76  |
| Projekti IX. gimnazije .....                           | 104 |

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11, 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 07/17. i 68/18.) i čl. 12. Statuta IX. gimnazije, na prijedlog Nastavničkog vijeća IX. gimnazije Školski odbor IX. gimnazije donio Školski kurikulum za šk. god. 2019./20.

**KLASA : 012-04/19-01/03**

**URBROJ: 251-286-19-02-1**

**Zagreb, 3. 10. 2019.**

**PREDSJEDNICA  
ŠKOLSKOG ODBORA:**

Sonja Pospišil, prof.